

Sprawozdanie z realizacji systemu oceny jakości kształcenia

Wydział/Jednostka ogólnouczelniana prowadząca działalność dydaktyczną

.....**Wydział Filologiczny**.....

Rok akademicki...2016/2017.....

L.p	Zagadnienie/Pytanie	TAK	NIE	Wyjaśnienie
				Jeżeli tak - proszę podać formy realizacji. Jeżeli nie - proszę podać uzasadnienie.
1.	Czy prowadzona była analiza hospitacji zajęć dydaktycznych?	X		Hospitujący przedyskutowali z prowadzącymi obserwowane zajęcia, wskazując na mocne i słabe strony procesu dydaktycznego. Sugerowali także, jak ten proces usprawnić i uatrakcyjnić. W IFPiK, IFA pracownicy samodzielni zapraszali na zajęcia innych pracowników. W IS odbywały się hospitacje. Po nich dokonano oceny zajęć oraz przeprowadzono merytoryczną dyskusję z wykładowcami. W KKiJF przeprowadzono w tym roku hospitacje zajęć literaturoznawczych z wynikiem bardzo dobrym.
2.	Czy prowadzona była analiza wyników oceny dokonanej przez studentów zajęć prowadzonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych ?	X		Zakład Analiz Ankiety Ewaluacyjnych (Centrum Edukacji Ustawicznej UO) przygotował i dostarczył szczegółowe analizy statystyczne ankiet dotyczących studenckiej oceny pracowników (semestr zimowy 2016/17). Ogólna ocena pracowników jest wysoka (np. w IFA średnia wynosi 4,21). W Instytucie Sławistyki średnia ocena pracowników wynosi 4,43; dla pracowników samodzielnych: śr. 4,42; adiunktów: śr. 4,35; asystentów: śr. 4,52. W KKiJF średnia ocen pracowników wynosi 4,45 i wszyscy nauczyciele uzyskali ocenę równą lub wyższą 4.0. (odchylenie standardowe niewielkie). Dyrektorzy jednostek przeprowadzili rozmowy z ocenianymi pracownikami, szczególnie w nielicznych przypadkach, kiedy ocena była znacząco niższa od średniej.
3.	Czy kontrolowane były procedury oceniania studentów?	X		Przeprowadzono audyt procesu dyplomowania na WF.
4.	Czy pozyskiwano opinie nauczycieli akademickich o jakości kształcenia?	X		Wśród pracowników przeprowadzono ankiety składające się z 10 stwierdzeń dotyczących oceny jakości kształcenia. Zakład Analiz Ankiety Ewaluacyjnych (CEU UO) przygotował i dostarczył szczegółowe analizy tych ankiet.
5.	Czy pozyskiwano opinie pracodawców o przebiegu praktyk?	X		Studenci otrzymują opinie pracodawców oraz opinie po stażach.
6.	Czy prowadzony był monitoring systemu praktyk studenckich?	X		Opiekunowie praktyk wspierają studentów w wyborze właściwego miejsca odbywania praktyk. Studenci oceniają także praktykodawców. Dobrym przykładem takich działań jest ankieta (https://docs.google.com/forms/d/1euBhBy2HYyQEiGOZW7GrmW1fF0O8vXb8Y016x9KtSo/viewform) przygotowana przez dr Magdalенę Szyszkę z IFA, której celem jest zbadanie stopnia zadowolenia z odbytych praktyk,

			<p>zidentyfikowanie problemów, z którymi studenci mierzą się przed (znalezienie miejsca praktyk) i w trakcie odbywania praktyk oraz zgromadzenie danych na temat firm, które przyjęły studentów kierunku English Philology na praktykę zawodową. W Instytucie Slawistyki dokonano przeglądu zasad funkcjonowania praktyk zawodowych oraz uaktualniono dokumentację, którą posługują się studenci i pracodawcy (dr B. Poluszyński):</p> <p>1) dokonano przeglądu wszystkich odbywanych w IS praktyk zawodowych, a następnie dostosowano ich zakres czasowy (długość) i charakter (miejsce odbywania) do nowych siatek studiów i nowych sylabusów;</p> <p>2) dokonano przeglądu i/lub opracowano od nowa kilka dokumentów, dostosowując ich format i wymogi formalne do nowych wzorów obowiązujących na Uniwersytecie Opolskim:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrukcję organizacji praktyki zawodowej (dla kierunków/specjalności już istniejących oraz nowych 2017/2018) - Kartę przebiegu praktyki zawodowej - Opinię o przebiegu praktyki zawodowej; <p>3) zmieniono zasady i stosowne zapisy w ww. Instrukcji dotyczące sposobu kontroli odbywania praktyk zawodowych przez koordynatora praktyk zawodowych z ramienia Instytutu;</p> <p>4) opracowano zasady sprawowania przez koordynatora IS merytorycznej kontroli nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych, a także określono obowiązki placówki/instytucji oraz opiekuna praktyk w zakresie organizacji praktyk zawodowych;</p> <p>5) usunięto z Instrukcji dotychczasowe rygorystyczne zapisy dotyczące miejsca i czasu odbywania praktyki zawodowej, na które studenci regularnie się skarżyli, i zastąpiono jej bardziej elastycznymi rozwiązaniami, które pojawiły się w związku z rozwojem technologii informacyjnej.</p>
7.	Czy podejmowano działania w celu aktywizacji działalności organizacji studenckich?		<p>X Studenci są aktywni Instytut Slawistyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koło Naukowe Kultury Rosyjskiej (opiekun: mgr B. Chlebda) w roku akad. 2016/2017 po raz kolejny zdobyło tytuł najlepszego koła naukowego na Wydziale Filologicznym UO; - studenci II roku Translatoryki zorganizowali Wigilię Słowiańską (grudzień 2016). - włączenie studentów (Slawistyki, Translatoryki a także przedstawicieli Samorządu Studenckiego) w wolontariat przy Akademii Młodego Poligłoty - marzec- czerwiec 2017 <p>09.05.2017 w KKIJF odbyła się r. konferencja poświęcona zainteresowaniom naukowym studentów (we współpracy ze</p>

			<p>Studenckim Kołem Naukowym Romanistów SKNR). Studenci Filologii romańskiej i członkowie SKNR uczestniczyli w « Nocy nauki» 26.05.17 oraz w « Pikniku rodzinnym » 28.05.17 r. w ramach Opolskiego Festiwalu Nauki (OFN). Członkowie SKNR z pomocą nauczycieli zorganizowali także « Wieczór poezji », « Wigilię romanistów » (semestr zimowy) i « Piknik prowansalski » (semestr letni).</p>
8.	<p>Czy organizowane były dodatkowe zajęcia dla studentów (wykłady otwarte, konferencje naukowe, warsztaty, wyjazdy studyjne itp.).</p>	X	<p>Koła naukowe organizują różnorodne imprezy na WFil- wstęp dla studentów jest wolny. Prężnie działa Koło Naukowe Onomastów (Konkurs Wiedzy o Języku Polskim dla szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych organizowany przy współudziale Opolskiego Kuratorium; dwa etapy konkursu – pisemny i oratorski; celem konkursu jest zachęcenie dzieci i młodzieży do dbania o poprawną polszczyznę; zorganizowanie Pikniku Naukowego). Koło Naukowe Teatrológów oraz Koło Naukowe Kulturoznawcze zorganizowało wyjazd studentów do Teatru Starego w Krakowie, wyjazd dofinansowany przez IPiK. IFA Zorganizowano wykłady otwarte: - „Kultura i nauka a nie polityka? Intelktualiści na rzecz zbliżenia Wielkiej Brytanii i Polski w latach 1918–1939”, który wygłosił dr hab. Tomasz Pudłocki (1.12.216). - <i>Smiles and More - Using Humour to Promote Language Learning</i>. Wykład wygłosił Geoff Tranter (7.04.2017). Odbyło się też spotkanie z prof. Davidem Malcolmem (30.03.2017), które prowadził dr. Hab. Jacek Gutorow, prof. UO. Wykładowczynie z Kaye College, Beer Sheva, Izrael, przeprowadziły warsztaty dla studentów IFA. Jeden z warsztatów dotyczył równości, współpracy i twórczego myślenia, drugi – na podnoszeniu świadomości przyszłych nauczycieli na temat uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich emocjonalności. Szczegółowe informacje na temat zajęć dodatkowych można znaleźć na stronie http://ifa.wfil.uni.opole.pl/institutes-extracurricular-activities/</p> <p>IFG Studenci IFG oraz Instytutu Historii uczestniczyli w seminarium Schlesische Begegnungen w Haus Schlesien, Königswinter-Heisterbacherrott, 12.-19.02.2017; - Spotkanie autorskie (Alois Hotschnig, 15.03.2017), przedstawienia („Istnieję tylko w odbiciu lustrzanym”, grupa teatralna z Wiednia, 14.12.2016); projekt „Kaliopé” – występ studentek IFG podczas otwarcia wystawy w WBP, 04.04.2017), organizowane we współpracy z Biblioteką Austriacką w Opolu - Międzynarodowy Projekt „Drogi pamięci”, przygotowany przez dr Jarosława Bogackiego i kanclerza UO Andrzeja Kimłę we współpracy z Studierendenwerk Trier. W projekcie wzięli udział studenci IFG UO oraz szkół wyższych Trewiru w dniach 9.-16. maja 2017 na terenie Niemiec. W ramach projektu grupa poznała m.in. Centrum Dokumentacji Nazizmu w Kolonii, obóz koncentracyjny Osthofen, „Neue Bremm” – więzienie Gestapo w Saarbrücken, zwiedziła wystawę „Gestapo w Trewirze” i</p>

			<p>wysłuchała wykładu na temat działalności Tajnej Policji Państwowej (Gestapo) w Trewirze i Luksemburgu.</p> <p>Instytut Sławistyki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koło Naukowe Kultury Rosyjskiej zorganizowało: <ul style="list-style-type: none"> - Festiwal Filmów Rosyjskich <i>Sputnik nad Opolem</i> 13-19.03.2017; - konkurs fotograficzny: <i>Wielka Rosja w małym kadrze</i>; - Interdyscyplinarną Studencko-Doktorancką Konferencję Naukową "Film - zwierciadłem duszy rosyjskiej" 15.03.2017; 2. Zajęcia-warsztaty dla I JOTu - o języku czeskim - dr G. Balowska, Sławistyka II; 17.11.2016; 3. Wyjazd ze studentami do Koprivnic - Muzeum Techniki Tatra oraz Lašské Muzeum - dr J. Byčkov, dr M. Malanowska-Statkiewicz; 14.12.2016 r.; 4. Wystawa o Janie Husie zorganizowana przez dr G. Balowską, „Tyto sem kniežky napsal...” – putování díla Jana Husa z 15. do 21. století / „Te oto księgi napisałem...” – wędrówka dzieła Jana Husa z XV do XXI wieku); grudzień 2016; 5. Przedstawienie "Jak pejsek s kočičkou pekli dort" zorganizowane w ramach Tygodnia z Wydziałem dla uczniów PSP 15 - Sławistyka I, II, dr M. Malanowska-Statkiewicz; 6. Wystawa o Karolu IV, zorganizowana przez prof. dr hab. J. Czaplińską w Muzeum Uniwersytetu Opolskiego połączona z seminarium - luty 2017; 7. Studenci uczestniczyli w Międzynarodowej Olimpiadzie Języka, Literatury i Kultury Rosyjskiej organizowanej przez Federalny Uniwersytet im. Kanta w Kaliningradzie; luty-marzec 2017 r. 8. Wyjście do kina Meduza na pokaz filmu organizowany dla studentów Instytutu Sławistyki w ramach Festiwalu Filmów Rosyjskich (<i>Sputnik nad Opolem</i>) - dr hab. S. Giergiel; 13-19.03.2017; 9. Wykład Michali Benešovej zorganizowany wraz Wojewódzką Biblioteką Publiczną, pt. „Świeży towar – współczesna literatura polska w Czechach" (wykład w jęz. polskim), - dr A. Pająk; 16.03.17. <p>W KKIJF wykłady otwarte dla studentów przeprowadzili : dr B. Billerey (Institut Catholique de Toulouse) i dr F. Schmitt (Univerzita Mateja Bela).</p> <p>Na szczególną uwagę zasługuje zorganizowanie Forum Zawodowego.</p>
9.	Czy zapewniono studentom odpowiednie warunki realizacji zajęć dydaktycznych? (wyposażenie sal, laboratoriów, likwidacja barier	X	<p>Podjęjemy wszelkie możliwe działania, aby zapewnić studentom jak najlepsze warunki realizacji zajęć dydaktycznych. W miarę możliwości finansowych przestarzałe wyposażenie sal jest stopniowo wymieniane na nowe, np. w IFG zostały zamontowane stacjonarne rzutniki multimedialne w trzech salach.</p> <p>Natomiast Instytut Sławistyki od lat boryka się z niedostateczną ilością sal dydaktycznych</p>

	architektonicznych itp.)			
10.	Czy badane były losy absolwentów na poziomie wydziału, instytutu, jednostki prowadzącej działalność dydaktyczną?	X		<p>Akademickie Centrum Karier prowadzi kompleksowy monitoring karier absolwentów. Obecne dane (edycja 2015) dotyczą absolwentów roczników 2012 i 2014. Wg raportu, zdecydowana większość absolwentów to kobiety (83,24 %). Na dalszą edukację decyduje się 42,4% badanych, z czego naukę podjęło 23,2%. Ponad 75% badanych pracuje (75,2%). Znaleźli oni zatrudnienie w pozostałej działalności usługowej, komunalnej, społecznej i indywidualnej (31%), edukacji (26%), handlu i naprawach (13%). Średnia zarobków dla wydziału wynosi 2121 złotych (Mediana: 2000 złotych). 43% badanych nie jest zadowolonych z wysokości swoich zarobków. Zadowolenie i zdecydowane zadowolenie wskazuje niecałe 40%).</p>
11.	Czy dokonywana była ocena przebiegu odbytych studiów i czy wnioski z tej oceny były wykorzystane na rzecz poprawy jakości kształcenia?			<p>Instytut Sławistyki przeprowadził ankietyzację wśród absolwentów studiów stacjonarnych I stopnia. Niestety, bardzo mała ilość osób kończących studia zechciała wziąć udział w tym badaniu (Język biznesu: 13 osób; Języki obce w turystyce: 4 osoby).</p> <p>Wyniki ankiet:</p> <p>A. „wysoko” lub „bardzo wysoko” ankietowani ocenili:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pracę kadry dydaktycznej i jej umiejętności w przekazywaniu wiedzy: 17 osób 2. program nauczania (moduły, przydatność przedmiotów, punkty ECTS): 17 osób 3. organizację zajęć: 17 osób 4. zdobyte w trakcie studiów kwalifikacje zawodowe w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych: 17 osób 5. poziom zdobytego wykształcenia w stosunku do potrzeb rynku pracy: 16 osób 6. szanse znalezienia satysfakcjonującego zatrudnienia: 16 osób 7. wyposażenie biblioteki (w tym baz danych, sieci komputerowych, czytelni itp.): 14 osób 8. możliwość udziału w badaniach naukowych i konferencjach: 13 osób 9. możliwość udziału w wymianie krajowej i zagranicznej studentów: 16 osób 10. ocena organizacji i jakości pracy dziekanatu: 15 osób <p>B. „nisko” lub „bardzo nisko” ankietowani ocenili:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sale dydaktyczne, sprzęt, wyposażenie: 10 osób 2. funkcjonowanie systemu USOS – 14 osób <p>C. odpowiedź: „brak zdania” ankietowani umieścili, oceniając:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. przystosowanie infrastruktury Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnością uczestniczących w procesie kształcenia: 9

			<p>Wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze względu na nieliczną grupę absolwentów uczestniczących w badaniu, jego wyniki nie mogą być traktowane jako w pełni wiarygodne. Należy je postrzegać jedynie jako głos w dyskusji. - Podobnie jak w latach poprzednich, absolwenci zwracają uwagę na niedostateczną ilość sal dydaktycznych i ich wyposażenie oraz na niewłaściwe funkcjonowanie systemu USOS. - Wysoka ocena poziomu nauczania, programu studiów, zdobytej wiedzy i kompetencji wskazują, iż absolwenci dobrze oceniają poziom studiów. - Niestety, problemem wciąż jest zachęcenie absolwentów do wypełniania ankiet.
12.	Czy podejmowano działania w celu wzrostu międzyuczelnianej i międzywydziałowej mobilności studentów?	X	<p>Studenci uczestniczą w programie Erasmus + Działa też program „Most” oraz projekt „Staż”.</p> <p>Wydział Filologiczny współpracuje z Wydziałem Ekonomicznym</p> <p>IFG pozyskał Hochschule Görlitz Zittau jako nowego partnera w ramach programu Erasmus+;</p> <p>Drugi rok, specjalizacja z j. niderlandzkim: Wyjazd na konferencję "1e Taalkundig Seminarie in Wrocław voor Studenten Neerlandistiek" (Pierwsze wrocławskie seminarium językoznawcze dla studentów niderlandystyki), Ośrodek Kultury Niderlandzkiej UW r, 16 grudnia 2016.</p> <p>Instytut Sławistyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w ramach programu „Erasmus” studenci wyjeżdżali do: Ołomuńca (2 osoby), Poczdamu (2 osoby), Ostrawy (1 osoba), Halle (2 osoby), Pragi (3 osoby). Z Uniwersytetu w Halle przyjechała 1 osoba. - koordynator programu dr F. Witkowska-Michna organizowała spotkania poświęcone propagowaniu udziału w programie. - studenci lat pierwszych (obydwu stopni) podczas dnia adaptacyjnego są informowani o możliwości korzystania z programu „Most”. Od kilku lat brak jest jednak chętnych do udziału w programie, gdyż studentom kierunków: <i>Język biznesu</i> i <i>Języki obce w turystyce</i> trudno jest w innej uczelni zrealizować nasz program studiów. <p>KKiJF stale podejmuje starania, aby poszerzać współpracę międzyuczelnianą w ramach programu Erasmus +. W roku 2016/2017 podpisaliśmy umowę z Instytutem Katolickim w Tuluzie (aktualnie w naszej ofercie dla studentów funkcjonuje 12 umów bilateralnych z uczelniami wyższymi w Europie).</p>
13.	Czy pozyskiwano opinie pracodawców o poziomie zatrudnionych absolwentów?	X	<p>Tak, dotyczy to studentów filologii polskiej o specjalności nauczycielskiej</p> <p>IFG:</p> <p>Pozyskano opinie „praktykodawców” dotyczące m.in. poziomu studentów/ praktykantów. W czasie spotkań z dyrektorami zarządzającymi firm PwC i Capgemini dr Jarosław Bogacki</p>

			otrzymał ustną informację, że absolwenci filologii germańskiej Uniwersytetu Opolskiego reprezentują bardzo wysoki poziom wykształcenia. Sformułowano jednak sugestię, że przy bardzo wysokim poziomie języka niemieckiego, wielu studentów reprezentuje niewystarczający poziom znajomości języka angielskiego. Należało by także podnosić stale kompetencje w zakresie dynamicznie rozwijających się technologii informacyjnych
14	Czy podejmowane były działania informujące otoczenie zewnętrzne o ofercie kształcenia np.: poprzez spotkania z uczniami szkół ponadgimnazjalnych, ulotki, plakaty, i inne formy.	X	<p>Festiwal Nauki Akademia Małego Poligloty Zajęcia dla uczniów szkół Opolszczyzny. W IFA przeprowadzono warsztaty dla uczniów ILO w Opolu (5 spotkań w semestrze zimowym 2016/17), Gośćmi IFA byli także uczniowie szkół z Jastrzębia Zdroju, Namysłowa, Wielunia, Brzegu, Głuchołaz, Gogolina, Krapkowic czy Kluczborka. Ponadto w ramach projektu stawiającego na rozwój dwujęzyczności od najwcześniejszych lat życia IFA współpracuje z przedszkolem „Kraina marzeń” i Centrum Helen Doron. Promuje również nauczanie przez sztukę (warsztaty z dr Lucillą Kossowską) IFA był także współorganizatorem (z Centrum Egzaminacyjne Cambridge English w Opolu) konkursu „Check your English”. W IPIK przeprowadzono zajęcia dla maturzystów, Egzamin Certyfikatowe dla Obcokrajowców. Otwarto szeroką ofertę studiów podyplomowych (logopedia, nauczanie języka polskiego jako obcego) Przygotowano ulotki, plakaty. IFG: - Tydzień Germanistyki Opolskiej – cykl warsztatów i wykładów dla uczniów szkół średnich i gimnazjalistów; spotkanie z uczniami szkół średnich i nauczycielami języka niemieckiego podczas Finału Okręgowego Olimpiady Języka Niemieckiego – ulotki z informacją o ofercie studiów w IFG; - Uczestnictwo pracowników IFG w V Powiatowych Warsztatach Języka Niemieckiego "Meine Berufswelt" dnia 25.IV.2017 w Zespole Szkół nr 1 im. Powstańców Śląskich w Kędzierzynie-Koźlu, w których udział wzięli nauczyciele i uczniowie szkół ponadgimnazjalnych - popularyzacja zagadnień z zakresu językoznawstwa niemieckiego i informowanie o ofercie kształcenia w IFG. - Wykład gościnnie z promocją studiów w IFG UO w I LO w Kędzierzynie-Koźlu w dn. 5.09.2016; Temat wykładu: Czas to pieniądz, życie to podróż, zdrowie to góra, choroba to dół, a prowadzenie działalności gospodarczej to wojna - metafory determinujące nasze rozumienie świata. - Wykład gościnnie z promocją studiów w IFG UO z okazji Dnia Języków w 5 LO w Opolu (2.02.2017, godz. 8.45 Temat: Czas to pieniądz, życie to podróż, zdrowie to góra, choroba to dół, a dyskusja to wojna – jak język zdradza nasze rozumienie świata.</p> <p>Instytut Sławistyki:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - wyjazd do Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Głubczycach z warsztatami z języka czeskiego, pt. <i>Rozszyfruj sąsiada</i> dr G. Balowska, dr J. Byčkov oraz studentki Slawistyki II roku; - fanpage na FB Slawistyka Uniwersytet Opolski; - slajdy związane z rekrutacją na stronę internetową inslaw.uni.opole.pl - ulotki informujące o ofercie studiów; - szkolenie dla bibliotekarzy WBP na temat: <i>Bracia Słowianie mało znani - o literaturze serbskiej, chorwackiej i bośniackiej</i> - dr A. Modelska-Kwaśniowska. 14.10.2016 r. - wykład dr A. Modelskiej-Kwaśniowskiej pt. <i>Czy ludzie na Bałkanach mają ogony?</i> dla uczniów II LO w Kędzierzynie-Koźlu w ramach programu <i>Zaproś wykładowcę</i> 11.12.2016; - wykład dr J. Tarsy na temat: <i>Z czego śmieją się Rosjanie</i> dla uczniów Zespołu Szkół Mechanicznych i Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego Głubczycach. Podczas spotkania zapoznano także uczniów z naszą ofertą kształcenia. 28.03.2017; - spotkanie w ramach Światowego Dnia Języka Rosyjskiego. Uczestniczyli w nim studenci, pracownicy Instytutu i uczniowie szkół średnich z Głubczyc i Rudy Śląskiej; dr I. Danecka, mgr B. Chlebda (05.06.2017r.). <p>KKiJF: Organizacja Wieczoru poezji i prozy <i>Habita tecum</i> w « Noc Nauki » ; organizacja warsztatów na temat kreatywności w polskim przekładzie francuskiej literatury dla dzieci i młodzieży w ramach « Dnia otwartego » na WF.</p> <p>Zorganizowano dzień charytatywny dla koleżanki chorej na raka</p>
15.	<p>Proszę podać przykłady dobrych praktyk:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z instytucjami edukacyjnymi regionu - należy podkreślić jej różnorodne formy oraz fakt, że jest adresowana do różnych grup wiekowych, od przedszkola do szkół średnich. - Współpraca z nauczycielami języka ojczystego i języków obcych. - Współpraca z pracodawcami (nawiązanie współpracy KKiJF z firmą SopraSteria, oficjalne spotkanie na WF odbyło się 04.05.17 r., firma przedstawiła szeroką gamę możliwości odbycia praktyk i elastycznych form zatrudnienia studentów i absolwentów). - Duża aktywność pracowników i studentów w kontaktach ze środowiskiem. - Kreatywność i otwartość pracowników na wyzwania współczesności. - Udział studentów i pracowników w programie Erasmus+ - Stałe doskonalenie warsztatu dydaktycznego nauczycieli w kierunku innowacyjności w procesie nauczania (między innymi dzięki wyjazdom nauczycieli w ramach programu Erasmus+, we współpracy z zagranicznymi zespołami zaprzyjaźnionych i nowych uczelni) - Aktualizacja oraz monitoring systemu działania praktyk studenckich. - Praktyki śródroczne na kierunku filologia polska nauczycielska
16.	<p>Propozycje działań na rzecz poprawy jakości kształcenia:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - W odpowiedzi na zapotrzebowanie rynku warto byłoby doskonalic znajomość technologii informacyjnych. - Poszukiwanie nowych metod i technik pracy (pobudzających kreatywność studentów, rozwijających umiejętność analitycznego myślenia i autonomię), między innymi dzięki szkoleniom wewnętrznym i możliwości uczestniczenia pracowników dydaktycznych w wyjazdach szkoleniowych Erasmus+. - Wzmocnienie współpracy z przedszkolami, szkołami i pracodawcami regionu. Wszyscy

	<p>jesteśmy beneficjentami takiej współpracy.</p> <ul style="list-style-type: none">- Szersze propagowanie imprez organizowanych na WF.- Stałe działania na rzecz utrwalania i rozwoju współpracy międzynarodowej (dotyczy pracy naukowej i dydaktycznej).- Stałe starania o lepsze wyposażenie sal dydaktycznych i uzupełnianie zasobów bibliotecznych.- Regularne przeprowadzanie drogą internetową (np. przez USOS) ankiety oceny jakości kształcenia dokonywanej przez absolwentów Wydziału Filologicznego.- Organizowanie Festiwalu Nauki w przestrzeni miejskiej, a nie w miasteczku studenckim.
--	--

Przygotowały:

dr hab. Liliana Piasecka, prof. UO

dr Daria Ambroziak

dr Magdalena Dańko

dr Małgorzata Jokiel

dr hab. Bożena Olszewska, prof. UO