Wydział Filologiczny
Collegium Maius
Pl. M. Kopernika 11 45-040 Opole
tel. +48 77 54 15 939
dz-fil@uni.opole.pl
wfil.uni.opole.pl

ENGLISH PHILOLOGY - PROFIL AKADEMICKI
STUDIA STACJONARNE 2 STOPNIA
ROK 2
EGZAMIN: Self-study
POZIOM: C2 (Europejski System Opisu Kształcenia Językowego)

Kryteria dopuszczenia do egzaminu	WYMAGANE ZALICZENIA: *HARMONORGRAM 2026:* *Academic Language Skills: Reading, Writing and Speaking 3* *Academic Language Skills: Listening and Structures 3* *HARMONORGRAM 2025:* *Academic Language Skills: Reading, Writing and Speaking 3* *Academic Language Skills: Listening and Structures 3*
Cele egzaminu	Weryfikacja znajomości języka przez studentów na poziomie C2 w zakresie czterech umiejętności językowych, tj. pisania, słuchania, czytania i mówienia, ze szczególnym uwzględnieniem stylu akademickiego w pisaniu i mówieniu.
Struktura egzaminu	Pięć części: Część 1 to esej na temat akademicki związany z tematyką seminarium magisterskiego Części 2, 3 i 4 stanowią zintegrowany test; Część 5 to dyskusja grupowa na temat akademicki związany z tematyką seminarium magisterskiego
(1) Pisanie	Pisanie: Co jest oceniane: uzasadnienie znaczenia naukowego wybranego zagadnienia, poprawne zastosowanie środków stylistycznych stosowanych w nauce; Technika testowania: esej
(2) Słuchanie ze zrozumieniem	Słuchanie ze zrozumieniem: Co jest oceniane: dopasowywanie i uzupełnianie informacji z tekstów; Technika testowania: test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk, test dopasowywania
(3) Czytanie ze zrozumieniem	Czytanie ze zrozumieniem: Co jest oceniane: dopasowywanie i uzupełnianie informacji z tekstów; Technika testowania: test wielokrotnego wyboru, uzupełnianie luk, test dopasowywania
(4) Struktury i leksyka w użyciu	Struktury i leksyka w użyciu: Co jest oceniane: słownictwo, gramatyka, pisownia, interpunkcja, słowotwórstwo, jedność tekstu, rejestr języka; technika testowania: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk, test dopasowywania, identyfikacja błędów
(5) Mówienie	Mówienie: Co jest oceniane: poprawność gramatyczna, wymowa, jednolitość stylistyczna i różnorodność leksykalna mowy, komunikacja interaktywna, dyskurs akademicki; Technika testowania: dyskusja grupowa z ograniczonym udziałem egzaminatora.
Punktacja i klasyfikowanie:	Każda część egzaminu ma wartość ważoną równą 20% całości, która jest obliczana poprzez zsumowanie punktów cząstkowych. Oceny końcowe przyznawane są według następujących kryteriów oceny: ocena 2,0 (niedostateczna): 0 – 59% ocena 3,0 (średnia): 60 – 68% ocena 3,5 (plus średnia): 69 – 76% ocena 4,0 (dobra): 77 – 84% ocena 4,5 (plus dobra): 85 – 92% ocena 5,0 (bardzo dobra): 93 – 100%
Bilbiografia	Abdulaziz, H. T., & A.D. Stover. (1989). *Academic challenges in reading*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. Bourdieu, P., J.-C. Passeron & M. de Saint Martin. (1996) *Academic discourse*. Stanford: Stanford University Press. Hinkel, E. (2004). *Teaching academic ESL writing*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Jones, L. (2004). *New progress to proficiency: Self-study student's book*. Cambridge: Cambridge University Press. Swales, J.M., & Feak Ch.B. (1994). *Academic writing for graduate students*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.