

Ocena realizacji zajęć dydaktycznych na wydziale w formie zdalnej

Wydział Filologiczny, semestr letni 2019/2020

Ankieta ogólnouczelniana, skala 5-stopniowa, odpowiedzi: w bardzo dużym stopniu, w dużym stopniu, średnio, w małym stopniu, w bardzo małym stopniu

Wyniki ogólne ankiety

1.	Był przepływ informacji dotyczących nauczania w trybie zdalnym (informacje na stronach internetowych, kontakt e-mail i telefoniczny, itp.)	4,09
2.	Plany zajęć zdalnych z poszczególnych przedmiotów były na bieżąco przekazywane studentom.	4,01
3.	Zajęcia zdalne odbywały się zgodnie z ustalonym wcześniej planem zajęć.	3,79
4.	Zajęcia zdalne odbywały się w formie spotkania z prowadzącym, dającej możliwość interakcji, np. na MS Teams.	3,72
5.	Zajęcia zdalne odbywały się w formie udostępniania materiałów, korespondencji e-mail z prowadzącymi zajęcia	4,34
6.	Była dobra jakość techniczna materiałów przygotowanych do nauki zdalnej (wielkość plików, linki, formaty itp.	4,04
7.	Studenci posiadali urządzenia służące do komunikacji i realizacji zajęć w formie zdalnej.	4,17
8.	Był przepływ informacji dotyczący form przeprowadzania zaliczeń i egzaminów.	4,32

Komentarze

- nauczanie zdalne spełniło swoją rolę;
- prawdziwa nauka zdalna rozpoczęła się na przełomie kwietnia/maja, wcześniej wszyscy mieli nadzieję powrócić do nauki stacjonarnej;
- tylko niektóre zajęcia były prowadzone dobrze;
- w tym semestrze widać ogromną poprawę jakości zdalnego nauczania;
- nie było konkretnie określonej platformy, ginęły pliki przesyłane wykładowcom przez studentów;
- kilku wykładowców przesyłało tylko tematy, bez odniesienia do jakiegokolwiek literatury przedmiotu;
- kilku wykładowców nie zwracało uwagi na zaplanowane przerwy, np. weekendy, święta;
- niektórzy wykładowcy poinformowali o formie zaliczenia przedmiotu dopiero 2 tygodnie przed zakończeniem semestru;
- ten semestr wypada o wiele lepiej, ponieważ wszystkie zajęcia są prowadzone przez MS Teams i są prowadzone rzetelnie, tamten semestr wypada bardzo słabo;

- większość wykładowców nie prowadziła zajęć w trybie zdalnym cotygodniowo, tylko wysyłała materiały, które studenci musieli sami przerobić i się nauczyć;
- studenci mają problem z różnicą czasu (komentarz studenta zagranicznego);
- studenci woleliby zajęcia w kontakcie bezpośrednim ale doceniają wysiłki prowadzących zajęcia (komentarz studenta zagranicznego);
- przy zdalnym nauczaniu entuzjazm studentów jest mniejszy, więc i nauczanie jest trudniejsze, co prowadzi do tego, że na koniec studenci uczą się mniej (komentarz studenta zagranicznego);
- wykładowcy powinni brać pod uwagę odczucia studentów (komentarz studenta zagranicznego);
- nauczanie zdalne było korzystne dla studentów, którzy mieli samodyscyplinę, semestr oceniam na plus bo ta forma jest bardziej elastyczna, można było uniknąć przesiadywania na wykładach wieczorami i rozpoczęcia nauki od rana