

**FORMULARZ ZGŁOSZENIA DO KONKURSU NA NAJLEPSZE PRACE DYPLOMOWE WYDZIAŁU
FILOLOGICZNEGO UNIWERSYTETU OPOLSKIEGO**

DANE ZGŁOSZENIA (wypełnia dyplomant)	
Autor	Kamila Styś
Promotor	Dr Brygida Lika
Tytuł	The relationship between language anxiety and self-efficacy in foreign language learning among secondary school students. Związek pomiędzy lękiem językowym a poczuciem własnej skuteczności w nauce języka obcego wśród uczniów szkół ponadpodstawowych.
Streszczenie	Celem pracy magisterskiej było zbadanie związku pomiędzy dwoma zmiennymi: lękiem językowym a poczuciem własnej skuteczności w nauce języka obcego. Lęk językowy charakteryzuje się negatywnymi odczuciami, dyskomfortem zarówno psychicznym, jak i fizycznym oraz niepokojem występującym w różnego rodzaju sytuacjach związanych z procesem akwizycji języka obcego. Natomiast poczucie własnej skuteczności cechuje wiara we własne możliwości i umiejętności potrzebne do realizacji zamierzonych celów. Badania dotyczące tego zagadnienia są wciąż ograniczone, dlatego istotne jest zrozumienie, jak te przeciwstawne konstrukty wzajemnie oddziałują i jakie czynniki wpływają na ich relację w procesie nauki języka obcego. Warto jest przyjrzeć się temu związkowi, ponieważ omawiana zależność nie została dotychczas dostatecznie zgłębiona w polskim kontekście edukacyjnym. W badaniu wzięło udział 91 uczniów uczęszczających do szkół ponadpodstawowych w Opolu w wieku 16-20 lat. Za pomocą kwestionariusza zebrano dane dotyczące relacji pomiędzy lękiem językowym a poczuciem własnej skuteczności, jak również informacje na temat czynników wpływających na wzrost i obniżenie poziomu lęku językowego. Wyniki wykazały istnienie negatywnego związku pomiędzy wspomnianymi konstruktami. Oznacza to, że uczniowie z wyższym poczuciem własnej skuteczności mają niższy lęk językowy niż uczniowie z niższym poziomem tej cechy. Natomiast niski poziom poczucia własnej skuteczności sprawia, że uczniowie mają wyższy poziom lęku komunikacyjnego i lęku przed negatywną oceną. Ponadto, uzyskane wyniki świadczą o tym, że zarówno lęk językowy, jak i poczucie własnej skuteczności wpływają na oceny uczniów. Warto podkreślić, iż samo poczucie własnej skuteczności nie pełni funkcji mediatora w związku pomiędzy wspomnianymi konstruktami. Oznacza to, że najprawdopodobniej istnieją inne czynniki, które również odgrywają istotną rolę w tym kontekście. Należy również dodać, iż przeprowadzone badania wykazały, że ważnym elementem w powstawaniu lęku językowego wśród uczniów jest zarówno sam nauczyciel, jak i środowisko szkolne. Uczniowie zwracają uwagę na warunki panujące w klasie, a także na postawę i cechy osobowościowe nauczyciela. Wyniki przeprowadzonej analizy

	wskazują na kierunek dalszych badań celem jeszcze dokładniejszego poznania związku pomiędzy poczuciem własnej skuteczności a lękiem językowym.
--	--

OPIS SZCZEGÓLNYCH OSIĄGNIĘĆ PROJEKTU DYPLOMOWEGO (wypełnia dyplomant)		OCENA Komisji
Ocena pracy przez promotora	Bardzo dobry	
Ocena pracy przez recenzenta	Bardzo dobry	
Ilość pozycji bibliograficznych z zakresu prac naukowych, literatury branżowej	268	
Opis zastosowania takich elementów pracy empirycznej jak: praca terenowa, samodzielnie pozyskanie próby badawczej (dane wywołane a nie zastane), skonstruowanie narzędzia, utworzenie korpusu, przeprowadzenie wywiadów, inne	Praca terenowa: dane zostały bezpośrednio zebrane w naturalnym środowisku badawczym, jakim były szkoły ponadpodstawowe w Opolu. Samodzielne pozyskanie próby badawczej: dane zebrano specjalnie na potrzeby badania, co pozwoliło na uzyskanie aktualnych i szczegółowych informacji odnoszących się do dwóch postawionych hipotez i trzech pytań badawczych zawartych w pracy magisterskiej. Skonstruowane narzędzia: podstawowym utworzonym instrumentem był kwestionariusz, który składał się z czterech części, z których każda miała specyficzny cel badawczy. Pierwsza część służyła zgromadzeniu podstawowych danych demograficznych uczestników. Następnie, aby ocenić poziom lęku związanego z nauką języków obcych, zastosowano skalę lęku językowego (FLCAS; Horwitz i in., 1986), która mierzyła stopień odczuwanego niepokoju w trakcie zajęć językowych. Kolejna część kwestionariusza skupiała się na ocenie poczucia własnej skuteczności uczniów (GSE; Schwarzer i Jerusalem, 1995). Ostatnia część ankiety badawczej zawierała cztery pytania otwarte, których celem było zgromadzenie szczegółowych informacji na temat doświadczeń osób uczących się języków obcych, co miało na celu pogłębienie kontekstowego zrozumienia badanych zagadnień. Utworzenie korpusu: podczas badania zebrano dużą ilość danych tekstowych pochodzących z pytań otwartych zawartych w przygotowanym kwestionariuszu, niezbędnych do przeprowadzania analiz jakościowych i ilościowych.	
Opis umiędzynarodowienia w przygotowaniu pracy: jak do przygotowania pracy wykorzystano takie działania jak: kwerenda zagraniczna, mobilność Erasmus, udział w międzynarodowej szkole letniej/zimowej,	Kwerenda zagraniczna: materiał do pracy magisterskiej został zebrany i przeanalizowany z użyciem zagranicznych źródeł, takich jak biblioteki online, strony internetowe zagranicznych uniwersytetów i innych instytucji naukowych, oraz internetowe bazy danych. Szkolenia FORTHEM: udział w warsztatach FORTHEM "Open up! Inclusive university environment – how to promote diversity" oraz "White Privilege. How to see the invisible"	

szkolenia/mentoring FORTHEM, inne	dostarczył cennej wiedzy, która znacząco wzbogaciła perspektywę nad badanym związkiem pomiędzy lękiem językowym a poczuciem własnej skuteczności. Dzięki zdobytym kompetencjom międzykulturowym oraz refleksji nad różnorodnością i uprzedzeniami możliwe było lepsze zrozumienie i adresowanie różnorodnych czynników wpływających na lęk i poczucie własnej skuteczności w nauce języków obcych. Szkolenia BrainWare Learning Company: udział w szkoleniach "Cognitive skills and second (or other language) acquisition" oraz "Increase learning and reduce stress". - Szkolenie "Increase learning and reduce stress" dostarczyło kluczowych informacji na temat wpływu stresu i lęku na uczenie się. Zrozumiałam, jak lęk językowy obniża zdolności poznawcze uczniów, co było istotne przy analizie ich poczucia skuteczności. Ponadto, poznałam metody, które mogą pomóc uczniom w radzeniu sobie z lękiem, co wzbogaciło moje rekomendacje w pracy magisterskiej. - Szkolenie "Cognitive skills and second (or other language) acquisition" pomogło mi w zrozumieniu procesu nauki języka obcego. Dowiedziałam się, jak różne czynniki poznawcze wpływają na efektywność nauki języka, co pozwoliło mi lepiej zrozumieć związek pomiędzy lękiem językowym a poczuciem własnej skuteczności. Szkolenie to dodatkowo dostarczyło wyniki badań dotyczących ELL (English Language Learner), co wzbogaciło moją analizę i pozwoliło mi na sformułowanie bardziej precyzyjnych wniosków.	
Opis współpracy z otoczeniem przy opracowywaniu pracy, np. nauki obywatelskiej, konsultacji ze specjalistą, wywiadu z ekspertem, współpracy ze szkołą, organizacją, firmą	Opis współpracy z otoczeniem: udział w projekcie „Nauka obywatelska dla szkół miasta Opolą”. Współpraca z Liceum Ogólnokształcącym nr VI w Opolu była nieoceniona dla mojego projektu badawczego. Dzięki tej współpracy: - zyskałam dostęp do próby badawczej: uczniowie uczestniczący w projekcie stanowili istotną próbę badawczą, co pozwoliło mi na przeprowadzenie badań empirycznych. - zrealizowałam badania terenowe: warsztaty i konsultacje pozwoliły na zbieranie danych w naturalnym środowisku szkolnym, co wzbogaciło moje badania o autentyczne obserwacje i wyniki. - wzbogaciłam moje badania o perspektywę uczniów: uczniowie aktywnie uczestniczący w badaniach dostarczyli cennych informacji na temat swoich doświadczeń i przemyśleń dotyczących lęku językowego i poczucia własnej skuteczności.	
Dane na temat publicznej prezentacji (wyników) projektu dyplomowego, np. otwarte wydarzenie koła naukowego, konferencja studencko-	Dane na temat publicznej prezentacji projektu dyplomowego: - Prezentacja referatu na XVIII Konferencji Naukowej Młodzi Naukowcy w Polsce – Badania i Rozwój. Temat: „Rola lęku językowego w nauce języków obcych”.	

doktorancka, zgłoszony artykuł naukowy lub popularyzatorski	- Prezentacja referatu na XVIII Konferencji Naukowej Młodzi Naukowcy w Polsce – Badania i Rozwój. Temat: „Poczucie własnej skuteczności jako jeden z kluczowych czynników w nauce języków obcych”. - Publikacja artykułu naukowego w czasopiśmie Języki Obce w Szkole 2/2024 - „Poczucie własnej skuteczności jako wyznacznik sukcesu uczniów w procesie akwizycji języka obcego”.	
Opis zastosowania działania projektowego, komponentu mającego praktyczne zastosowanie, np. opracowania na zamówienie interesariusza zewnętrznego, tłumaczenia, szkolenia, wystawy, instruktażu, książki dobrych praktyk, materiału audio-wizualnego, gry, itp.	Opis zastosowania działania mającego praktyczne zastosowanie: - Przeprowadzenie dwóch warsztatów edukacyjnych dla uczniów szkół ponadpodstawowych w ramach projektu „Nauka obywatelska dla szkół miasta Opola” edycja 2023/2024, których celem było zwiększenie świadomości uczniów na temat wpływu emocji oraz cech osobowości, w tym lęku językowego i poczucia własnej skuteczności na naukę języków obcych. Uczniowie zrozumieli, że ich indywidualne cechy osobowości mogą być zaletą, a także rozwinęli umiejętności interpersonalne i nauczyli się bardziej świadomego podejścia do nauki, zwiększając tym samym swoją motywację i skuteczność w przyswajaniu języków obcych. Tematy warsztatów: “Personality traits and success in foreign language learning” oraz “Self-esteem is my greatest strength”.	

Oświadczam, że podane przeze mnie dane są prawdziwe. Posiadam stosowne zaświadczenia, które mogę udostępnić na żądanie Komisji konkursowej.

.....
Styś Kamila
Podpis dyplomanta

REKOMENDACJA (wypełnia promotor)		
Wyjaśnienie wyjątkowej wartości pracy, wskazanie odkrywczości wyników i wniosków	W swojej pracy Autorka badała związek pomiędzy lękiem językowym a poczuciem własnej skuteczności w nauce języka obcego. Bardzo starannie została opracowana część teoretyczna pracy, ale na szczególną uwagę zasługuje część poświęcona badaniu, które zostało przeprowadzone na potrzeby pracy. Autorka postawiła dwie hipotezy oraz trzy pytania badawcze a do ich zweryfikowania wykorzystała zaawansowane procedury statystyczne, które wykraczają poza wymogi stawiane pracą magisterskim. Uzyskane wyniki wykazały istnienie negatywnego związku pomiędzy lękiem językowym a poczuciem własnej skuteczności, to znaczy, że uczniowie z wyższym poczuciem własnej skuteczności mają niższy lęk językowy niż uczniowie z niższym poziomie tej cechy. Na szczególną uwagę zasługują modele mediacji, za pomocą których Autorka sprawdza, czy	

	poczucie własnej skuteczności pełni funkcję mediatora w związku pomiędzy lękiem językowym a ocenami uczniów (zostały zastosowane profesjonalne analizy). Otrzymane wyniki wykazały, że poczucie własnej skuteczności nie jest mediatorem, co dowodzi, że najprawdopodobniej istnieją inne czynniki, mające wpływ na oceny uczniów. To badanie wykazało, również jak istotna jest rola nauczyciela i środowiska szkolnego, jakich zachowań nauczyciele powinni unikać, aby stworzyć przyjazne środowisko dla osób uczących się języka obcego. Rekomendacje dla nauczycieli zaproponowane przez autorkę są przydatne i warto je zastosować w pracy w grupach językowych, aby podnieść umiejętności językowe uczniów. Autorka wykazała się bardzo wysokim poziomem interpretacji wyników co wymaga bardzo dobrej znajomości przedmiotu badań.	
--	---	--

Rekomenduję pracę dyplomową do udziału w KONKURSIE NA NAJLEPSZE PRACE DYPLOMOWE WYDZIAŁU FILOLOGICZNEGO UNIWERSYTETU OPOLSKIEGO.

.....*dr Brygida Rika*.....

Podpis promotora