



PROGRAM STUDIÓW

English Philology - Teacher Training Programme

Studia II stopnia, stacjonarne i niestacjonarne

rok akademicki 2025/2026

Tabela 1. Podstawowe informacje o kierunku studiów

a. Nazwa kierunku studiów	English Philology – Teacher Training Programme
b. Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
c. Profil kształcenia	ogólnoakademicki
d. Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne
e. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji (tytułu zawodowego)	120
f. Liczba semestrów	4
g. Tytułu zawodowy nadawany absolwentom	magister
h. Przyporządkowanie do dyscyplin	Językoznawstwo 90% Psychologia 5% Pedagogika 5%
i. Dyscyplina wiodąca (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż 1 dyscypliny)	Językoznawstwo
j. Język, w jakim odbywa się kształcenie	Język angielski

Załącznik 3

Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK

**OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
DLA KIERUNKU
ENGLISH PHILOLOGY TEACHER TRAINING PROGRAMME
STUDIA DRUGIEGO STOPNIA
Cykl dydaktyczny 2025/2026**

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

P7S – Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7 (studia II stopnia)

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencje, oceny – krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencje, odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencje, rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
WIEDZA: ABSOLWENT/KA ZNA I ROZUMIE		
k_W01	pozycję i rolę nauk filologicznych oraz ich miejsce wśród nauk humanistycznych jak również stosowane w nich narzędzie analityczne i metodologiczne	P7S_WG
k_W02	poszerzoną formalną terminologię i w pogłębionym stopniu teorie językoznawcze	P7S_WG
k_W03	rolę języka angielskiego jako środka poznawczego oraz narzędzia używanego podczas studiowania	P7S_WG
k_W04	w pogłębionym stopniu szeroki zakres metod analitycznych i interpretacyjnych odnoszących się do różnych wytworów kultury analizowanych w ramach językoznawstwa, z uwzględnieniem teorii i szkół badawczych z zakresu akwizycji języka	P7S_WG
k_W05	główne tendencje rozwojowe oraz dokonania w obrębie językoznawstwa stosowanego	P7S_WG
k_W06	w pogłębionym stopniu rozbudowany zakres szczegółów dyskursu akademickiego w odniesieniu do językoznawstwa angielskiego	P7S_WG
k_W07	prawne, etyczne i językowe uwarunkowania swojej działalności zawodowej	P7S_WK
k_W08	zasady prawa autorskiego i jego ochrony w odniesieniu do różnych wytworów kultury, w szczególności w zakresie filologii	P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT/KA POTRAFI		
k_U01	stosować terminologię i zajmować stanowiska teoretyczne wynikające ze studiów anglistycznych w celu formułowania i rozwiązywania problemów lub realizowania zadań o charakterze formalnym i zawodowym	P7S_UW
k_U02	być innowacyjnym w rozwiązywaniu skomplikowanych i nowych problemów poprzez dokonywanie właściwych wyborów, ocen i krytyczną interpretację zdobytej wiedzy	P7S_UW
k_U03	odwoływać się do argumentów i formułować logiczne wnioski stosując właściwe metody i rozbudowane narzędzia, dostosowując je do nowych potrzeb a także rozwijając je od nowa	P7S_UW
k_U04	czytać i tworzyć zaawansowane testy anglojęzyczne i przygotowywać zaawansowane prezentacje w zakresie filologii angielskiej, posługując się źródłami formalnymi	P7S_UK
k_U05	posługiwać się językiem angielskim na poziomie C2, ze szczególnym uwzględnieniem dyskursu akademickiego, biorąc udział w komunikacji specjalistycznej i prowadząc sformalizowaną debatę	P7S_UK
k_U06	samodzielnie formułować problemy badawcze i stosować właściwe narzędzia i metody umożliwiające przeanalizowanie ich i omówienie z innymi specjalistami w zakresie filologii angielskiej, ze szczególnym uwzględnieniem analizy statystycznej	P7S_UK
k_U07	kierować pracą grupy w celu rozwijania sprawności językowych i technik studiowania zapewniających powodzenie w nauce	P7S_UO
k_U08	wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności do pogłębiania zainteresowań akademickich w wymiarze intra- oraz interdyscyplinarnym	P7S_UU
k_U09	wykorzystywać techniki informacyjno-komunikacyjne w pracy zawodowej nauczyciela	P7S_UU
k_U10	posługiwać się drugim językiem obcym na poziomie B2+ (wg. ESOKJ)	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT/KA MA GOTOWOŚĆ DO		
k_K01	ustalania priorytetów podczas realizacji różnych zadań związanych ze studiowaniem i pracą zawodową	P7S_KK
k_K02	krytycznej oceny i rozwiązywania problemów wynikających z realizacji zadań zawodowych, takich jak nauczanie języka angielskiego	P7S_KK
k_K03	akceptacji różnic językowych i kulturowych i uznawania ich za naturalne uwarunkowania zawodowe	P7S_KO
k_K04	uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego	P7S_KO
k_K05	przestrzegania zasad etyki zawodowej i rozwijania własnych sprawności językowych w zakresie języka angielskiego w drodze kształcenia ustawicznego	P7S_KR

EFEKTY UCZENIA SIĘ ZWIĄZANE Z WYKONYWANIEM ZAWODU NAUCZYCIELA

Symbol	efekty uczenia się związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
WIEDZA: ABSOLWENT/KA ZNA I ROZUMIE		
N_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7S_WG
N_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P7S_WG
N_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P7S_WG
N_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P7S_WG P7S_WK
N_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7S_WG
N_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P7S_WG
N_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7S_WG
N_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P7S_WK
N_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P7S_WK
N_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P7S_WK
N_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P7S_WG
N_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7S_WG
N_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P7S_WG
N_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P7S_WK
N_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7S_WG

UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT/KA POTRAFI		
N_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
N_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_UW
N_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P7S_UW
N_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7S_UW
N_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P7S_UW
N_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UW
N_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P7S_UW
N_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P7S_UW
N_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P7S_UW
N_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UW P7S_UK
N_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P7S_UW P7S_UK
N_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P7S_UW P7S_UK
N_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UW P7S_UO
N_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P7S_UW
N_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P7S_UK
N_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UK
N_U17	udzielać pierwszej pomocy	P7S_UW P7S_UK
N_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT/TKA MA GOTOWOŚĆ DO		
N_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7S_KR
N_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_KO
N_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_KO P7S_KR
N_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P7U_KO P7S_KK
N_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P7U_KO
N_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_KO
N_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7S_KR P7S_KO

**SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
ZWIĄZANE Z WYKONYWANIEM ZAWODU NAUCZYCIELA**

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
B.1. PSYCHOLOGIA	
Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
WIEDZA: ABSOLWENT/KA ZNA I ROZUMIE	
M_N_B1.W01	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
M_N_B1.W02	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowanie się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
M_N_B1.W03	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
M_N_B1.W04	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania meta-poznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
M_N_B1.W05	Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe

UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT/KA POTRAFI	
M_N_B1.U01	obserwować procesy rozwojowe uczniów
M_N_B1.U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
M_N_B1.U03	skutecznie i świadomie komunikować się
M_N_B1.U04	porozumiewać się w sytuacji konfliktowej
M_N_B1.U05	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
M_N_B1.U06	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
M_N_B1.U07	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
M_N_B1.U08	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej innych osób
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT/KA MA GOTOWOŚĆ DO	
M_N_B1.K01	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
M_N_B1.K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń psychologicznych

B.2. PEDAGOGIKA	
Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
WIEDZA: ABSOLWENT/KA ZNA I ROZUMIE	
M_N_B2.W01	System oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
M_N_B2.W02	Rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
M_N_B2.W03	Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
M_N_B2.W04	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowankę kompetencji komunikacyjnych

	i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagrożenia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
M_N_B2.W05	Sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
M_N_B2.W06	Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się: przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji strefy percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyciężania: zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
M_N_B2.W07	Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT/KA POTRAFI	
M_N_B2.U01	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
M_N_B2.U02	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
M_N_B2.U03	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
M_N_B2.U04	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
M_N_B2.U05	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
M_N_B2.U06	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
M_N_B2.U07	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT/KA MA GOTOWOŚĆ DO	
M_N_B2.K01	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
M_N_B2.K02	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
M_N_B2.K03	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
M_N_B2.K04	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy

B.3. PRAKTYKI ZAWODOWE (praktyka psychologiczno-pedagogiczna)	
Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
WIEDZA: ABSOLWENT/KA ZNA I ROZUMIE	
M_N_B3.W01	Zadanie charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
M_N_B3.W02	Organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
M_N_B3.W03	Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT/KA POTRAFI	
M_N_B3.U01	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawczy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
M_N_B3.U02	Wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
M_N_B3.U03	Wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
M_N_B3.U04	Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
M_N_B3.U05	Zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
M_N_B3.U06	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT/KA MA GOTOWOŚĆ DO	
M_N_B3.K01	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy

C. PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU	
Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
WIEDZA: ABSOLWENT/KA ZNA I ROZUMIE	
M_N_C.W01	Usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
M_N_C.W02	Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
M_N_C.W03	Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
M_N_C.W04	Zagadnienia lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
M_N_C.W05	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
M_N_C.W06	Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
M_N_C.W07	Znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT/KA POTRAFI	
M_N_C.U01	Zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
M_N_C.U02	Zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
M_N_C.U03	Dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
M_N_C.U04	Wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
M_N_C.U05	Zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
M_N_C.U06	Dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
M_N_C.U07	Posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
M_N_C.U08	Posługiwać się poprawnie językiem polskim

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT/KA MA GOTOWOŚĆ DO	
M_N_C.K01	Twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
M_N_C.K02	Skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu	
D.1 DYDAKTYKA PRZEDMIOTU NAUCZANIA	
Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
WIEDZA: ABSOLWENT/KA ZNA I ROZUMIE	
M_N_D1.W01	Miejsce danego przedmiotu w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
M_N_D1.W02	Podstawę programową przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczanego przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
M_N_D1.W03	Integrację wewnątrz- i między-przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
M_N_D1.W04	Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
M_N_D1.W05	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
M_N_D1.W06	Metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
M_N_D1.W07	Organizację pracy w klasie szkolnej i grupach; potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć:: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
M_N_D1.W08	Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii IK, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.
M_N_D1.W09	Metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

M_N_D1.W010	Rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne 0 roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne: funkcje oceny
M_N_D1.W011	Egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
M_N_D1.W012	Diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
M_N_D1.W013	Znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
M_N_D1.W014	Warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
M_N_D1.W015	Potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT/KA POTRAFI	
M_N_D1.U01	Identyfikować typowe zadanie szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi
M_N_D1.U02	Przeanalizować rozkład materiału
M_N_D1.U03	Identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
M_N_D1.U04	Dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
M_N_D1.U05	Kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
M_N_D1.U06	Podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
M_N_D1.U07	Dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii IK, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
M_N_D1.U08	Merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
M_N_D1.U09	Skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
M_N_D1.U010	Rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
M_N_D1.U011	Przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT/KA MA GOTOWOŚĆ DO	
M_N_D1.K01	Adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
M_N_D1.K02	Popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
M_N_D1.K03	Zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
M_N_D1.K04	Promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
M_N_D1.K05	Kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
M_N_D1.K06	Budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
M_N_D1.K07	Rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
M_N_D1.K08	Kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
M_N_D1.K09	Stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

D.2. PRAKTYKI ZAWODOWE	
Symbol	Szczegółowe efekty uczenia się związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
WIEDZA: ABSOLWENT/KA ZNA I ROZUMIE	
M_N_D2.W01	Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
M_N_D2.W02	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
M_N_D2.W03	Rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT/KA POTRAFI	
M_N_D2.U01	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
M_N_D2.U02	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
M_N_D2.U03	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT/KA MA GOTOWOŚĆ DO	
M_N_D2.K01	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Załącznik 4

Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

a)	Łączna liczba godzin zajęć studia stacjonarne Łączna liczba godzin zajęć studia niestacjonarne	1515 1098
b)	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin – w przypadku programu studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Językoznawstwo 90% Psychologia 5% Pedagogika 5%
c)	Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	117
d)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się	17
e)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w wymiarze nie mniejszym niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	10
f)	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieranych (w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)	43,5 36,25%
g)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi zdobyć, realizując moduły kształcenia oferowane w formie zajęć ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów	0
h)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) – w przypadku programu studiów dla kierunku o profilu praktycznym	Nie dotyczy
i)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek studiów (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) – w przypadku programu studiów dla kierunku o profilu ogólnoakademickim	113,5 94,5%
j)	Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w wymiarze nie większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)	28,75 23,95%

Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów - uzasadnienie

Ad. c) Studenci uzyskują 117 ECTS z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w ramach wszystkich przedmiotów za wyjątkiem Self-Study C2

przedmiot	punkty	punkty kontaktowe	samodzielna praca studenta
A. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE			
Self-study C2 <i>[praca własna]</i>	3	0	3

Ad. d) Studenci uzyskują 17 ECTS w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się kierunkowe efekty uczenia się

przedmiot	punkty
A. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	
Academic Language Skills: Reading, writing and speaking 1-3 <i>[PNJA: czytanie, pisanie, mówienie]</i>	6
Academic Language Skills: Listening and structures 1-3 <i>[PNJA: słuchanie i struktury]</i>	6
Self-study C2 <i>[praca własna]</i>	3
Academic Language Skills: Writing <i>[PNJA: pisanie]</i>	2
suma	17

Ad. e) Kierunek English Philology Teacher Training Programme prowadzony na Wydziale Filologicznym osadzony jest w naukach humanistycznych. Studenci uzyskują 10 ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych

przedmiot	punkty
D. PRZEDMIOTY PRZYGOTOWUJĄCE DO ZAWODU NAUCZYCIELA	
Psychology for teachers <i>[Psychologia dla nauczycieli]</i> (wykład i ćwiczenia)	2,5
Educational psychology workshop <i>[Warsztat psychologii wychowawczej]</i>	1,5
School pedagogy <i>[Pedagogika szkolna]</i> (wykład, ćwiczenia)	2,5
School pedagogy workshop <i>[Warsztat pedagogiki szkolnej]</i>	1,5
Psychological and pedagogical internship <i>[Praktyka psychologiczno-pedagogiczna]</i>	2
suma	10

Ad. f) Studenci uzyskują 43,5 ECTS w ramach zajęć wybieranych

przedmiot	punkty
C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE DO WYBORU	
Statistical Analysis 1-2 <i>[analiza statystyczna]</i> /lub/ Academic research in Second Language Acquisition 1-2 <i>[badania w językoznawstwie stosowanym]</i>	7
Graduate proseminar <i>[proseminarium]</i>	2
Graduate seminar <i>[seminarium]</i>	12
Preparation of diploma paper <i>[praca dyplomowa]</i>	15
Elective course for teachers 1-3 <i>[Kurs zmienny dla nauczycieli]</i>	7,5
suma	43,5

Ad. g) kursy ogólnouczelniane nie są obowiązkowe od listopada 2024, uchwałą Senatu UO, stąd w programie studiów nie przewidziano takich zajęć

Ad. h) nie dotyczy

Ad. h) Studenci uzyskują 113,5 ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek studiów (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) – w przypadku programu studiów dla kierunku o profilu ogólnoakademickim

przedmiot	punkty
A. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	
Academic Language Skills: Reading, writing and speaking 1-3 [<i>PNJA: czytanie, pisanie, mówienie</i>]	6
Academic Language Skills: Listening and structures 1-3 [<i>PNJA: słuchanie i struktury</i>]	6
Self-study C2 [<i>praca własna</i>]	3
Academic Language Skills: Writing [<i>PNJA: pisanie</i>]	2
suma	17

przedmiot	punkty
B. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE	
Academic lecture series 1-4 [Seria wykładów]	4
Information and communication technologies for teachers [<i>ICT dla nauczycieli</i>]	4
Academic major 1-4 [<i>akademicki przedmiot kierunkowy</i>]	16,5
Basic Statistics [<i>Podstawy statystyki</i>]	3
Methods and directions of research [<i>metody i kierunki badań</i>]	2
suma	29,5

przedmiot	punkty
C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE DO WYBORU	
Statistical Analysis 1-2 [<i>analiza statystyczna</i>] /lub/ Academic research in Second Language Acquisition 1-2 [<i>badania w językoznawstwie stosowanym</i>]	7
Graduate proseminar [<i>proseminarium</i>]	2
Graduate seminar [<i>seminarium</i>]	12
Preparation of diploma paper [<i>praca dyplomowa</i> ']	15
suma	36

przedmiot	punkty
D. PRZEDMIOTY PRZYGOTOWUJĄCE DO ZAWODU NAUCZYCIELA	
Psychology for teachers [<i>Psychologia dla nauczycieli</i>] (wykład i ćwiczenia)	2,5
Educational psychology workshop [<i>Warsztat psychologii wychowawczej</i>]	1,5
School pedagogy [<i>Pedagogika szkolna</i>] (wykład, ćwiczenia)	2,5
School pedagogy workshop [<i>Warsztat pedagogiki szkolnej</i>]	1,5
Psychological and pedagogical internship [<i>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</i>]	2
General teacher training [<i>Dydaktyka</i>] (wykład i ćwiczenia)	2
Specialist teacher training (primary school) <i>Dydaktyka przedmiotowa (szkoła podstawowa)</i> (wykład i ćwiczenia)	3,5
Midterm teaching internship (primary school) [<i>Praktyka zawodowa śródroczna (szkoła podstawowa)</i>]	2
Teacher training internship (primary school) <i>Praktyka zawodowa ciągła (szkoła podstawowa)</i>	2
Voice emission (classes) <i>Emisja Głosu [ćwiczenia]</i>	1
Specialist teacher training (secondary school) (wykład i ćwiczenia)	3,5
Midterm teaching internship (secondary school) <i>Praktyka zawodowa śródroczna (szkoła ponadpodstawowa)</i>	2
Teacher training internship (secondary school) <i>Praktyka zawodowa ciągła (szkoła ponadpodstawowa)</i>	2
suma	31

Ad. i) Studenci uzyskują 28,75 ECTS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

przedmiot	punkty	w tym elearning
B. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE		
Academic lecture series 1-4 [<i>Seria wykładów</i>] (e-L 100%)	4	4
Academic major 1-4 [<i>akademicki przedmiot kierunkowy</i>] (e-L 50%)	16,5	8,25
Methods and directions of research [<i>metody i kierunki badan</i>] (e-L 100%)	2	2
suma	22,5	14,25

przedmiot	punkty	w tym elearning
C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE DO WYBORU		
Graduate proseminar [<i>proseminarium</i>] (e-L 50%)	2	1
Graduate seminar (e-L 50%)	12	6
Elective course for teachers [<i>Kurs zmienny dla nauczycieli</i>] (e-L 100%)	7,5	7,5
suma	21,5	14,5

Załącznik 5

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Załącznik 5
Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów: English Philology Teacher Training Programme
studia stacjonarne i niestacjonarne 2 stopnia 2025-2026 (od września 2025)

Semestr pierwszy/Rok pierwszy											
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć stać/niestac	Razem: punkty ECTS	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole)
	W	KON	SEM	Ćw	PNJA/Lek	War	P	Inne*			
1.S2.EP.TTP.AP.1 Academic Language Skills: Reading, writing and speaking 1 [PNJA: czytanie, pisanie i mówienie] 1.N2.EP.TTP.AP.1					X				30/15	2	(k_Wo2/P7S_WG), (k_Wo3/P7S_WG) (k_Wo4/P7S_WG) (k_Uo4/P7S_UK; k_Uo5/P7S_UK) (k_Ko3/P7S_KO)
Treści programowe	Academic Language Skills: Reading, writing and speaking 1 (a Practical English course) focuses on developing proficiency in the key language skills at the C2 level reaching 50% of accuracy, with an emphasis given to the use of specialized terminology. The aim of the course is to provide students with practice in reading, writing and speaking at C2 level reaching 50% of accuracy by working on academic texts and academic topics. The course focuses on: 1. training the skill of reading with understanding different academic research texts, 2. improving the skill of writing an argumentative essay based on academic research content, 3. training speaking skill in terms of academic discussion, 4. learning the skill of leading academic discussion, 5. training the skill of creating questions to academic discussion.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in class - speaking/discussion - 40% of the final grade 2. Written assignments - 30% of the final grade 3. Reading assignments - 30% of the final grade C2 level reaching 50% of accuracy in written/oral tests pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.4 Academic Language Skills: Listening and structures 1 [PNJA: słuchanie i struktury] 1.N2.EP.TTP.AP.4					X				30/15	2	(k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo6/P7S_WG) (k_Uo5/P7S_UK)
Treści programowe	The course in ALS: Listening and structures 1 (a Practical English course) helps students develop their language proficiency needed for their work on their MA theses. The students will practice C2 level listening comprehension and language use in the exam-type exercises and will be expected to manage at least 50% of accuracy in C2 level. The course is part of preparation for the self-study exam at C2 level. The course's objective is to develop C2 proficiency in English at, at least, 50% of accuracy in listening, grammar, use of English and academic vocabulary.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active engagement in class activities - 20% of the final grade 2. Tests on grammatical material covered during the course - 40% of the final grade 3. Listening tests - 40% of the final grade C2 level reaching 50% of accuracy in written tests pass at 60% of the final grade (all tests need to be passed)										

1.S2.EP.TTP.AP.9 Information and communication technologies for teachers [technologie informacyjno-komunikacyjne dla nauczycieli] 1.N2.EP.TTP.AP.9		X							30/15	4	(N_W15/P7S_WG; M_N_D1.Wo4; M_N_D1.Wo8; M_N_D1.Wo9;) (k_Uo9/P7S_UU; N_U18/P7S_UU; M_N_D1.Uo7) (k_Ko4/P7S_KO; N_Ko6/P7U_KO; M_N_D1.Ko8)
Treści programowe	The course is to support the students in developing ICT skills for language teaching and learning and to give them the knowledge of Web 2.0 tools designed for educational settings. The course is created to equip them with hands-on experience in ICT and to show them the potential of new media and the Internet. It reinforces their digital competence and boosts their confidence as well as enhances teaching skills necessary to effective language teaching with ICT. Course objectives are to facilitate the development of the digital competence of the students, to explore Web 2.0 tools for communication in foreign language classroom, to discover how effectively collaborate with Web 2.0 tools in foreign language classroom, to develop the digital skills that support developing, nurturing and evaluating new ideas and to evaluate technological tools as far as their use in education										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in class - 40% of the final grade 2. 12 ICT tasks involving the use of Web 2.0 tools in foreign language lessons during the classes (or online) - 60% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.10 Academic lecture series 1 [wykład monograficzny] 1.N2.EP.TTP.AP.10	X								15/15	1	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo5/P7S_WG) (k_Uo4/P7S_UW), (k_Uo8/P7S_UU) (k_Ko2/P7S_KK)
Treści programowe	Academic lecture series is meant to broaden MA students' knowledge of academic topics related to humanities in general and to English philology studies in particular. Students gain in-depth knowledge representing second language acquisition. The lecture is aimed at detailing students' knowledge of the theoretical framework, methodological preferences and analytic preoccupations of second language acquisition context. The course is intended as an elaboration and diversification of students' broad orientation and to develop individual interests of selected areas of English Philology domain especially relevant in the educational context. Course content depends on the teachers' research interests and specialist knowledge.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation - 60% of the final grade 2. Written or oral form of evaluation up to 40% of the final grade (details regarding specific requirements to pass a lecture are provided by the teacher in each particular study cycle) pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.14 Academic major 1 [akademicki przedmiot kierunkowy] 1.N2.EP.TTP.AP.14		X							90/45	4	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo5/P7S_WG) (k_Uo1/P7S_UW), (k_Uo6/P7S_UK) (k_Uo8/P7S_UU) (k_Ko3/P7S_KO)
Treści programowe	The Academic major 1 introduces students to practical and theoretical knowledge related to second language acquisition. The main aim of the Academic major courses is to explore academic issues that will be a basis for the students own research in the second language acquisition context in the following semesters.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in the classes - 45% of the final grade 2. Written assignments - 55% of the final grade pass at 60% of the final grade										

1.S2.EP.TTP.AP.18 Basic Statistics [podstawy statystyki] 1.N2.EP.TTP.AP.18		X							30/15	3	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo7/P7S_WK) (k_Uo1/P7S_UW), (k_Uo2/P7S_UW) (k_Uo3/P7S_UW), (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko1/P7S_KK) (k_Ko5/P7S_KR)
Treści programowe	Basic statistics is a course dedicated to basic notions in statistical analysis of data. The course aims to introduce students to the research methodology using statistical methods in quantitative terms.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 20% of the final grade (outcome 1,2,3,4,5) 2. Practical test - performing tasks with the help of a statistical program - i.e. a test checking the practical use of knowledge / competence and skills - 60% of the final grade (outcome 2,4,5,6,7) 3. Homework (a set of homework [2] exercises entitles students to increase their grade by 0.5) - 20% of the final grade (outcome 5,6,7,8,9) Pass at 60% if the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.19 Methods and directions of research [metody i kierunki badan] 1.N2.EP.TTP.AP.19	X								30/15	2	(k_Wo4/P7S_WG) (k_Uo4/P7S_UK) (k_Ko1/P7S_KK), (k_Ko5/P7S_KR)
Treści programowe	In the lecture on Methods and directions of research students will become familiar with main trends in research methodology useful in second language acquisition research, especially with qualitative and quantitative research designs and adequate data analyses methods. The aim of the lecture is to deepen and systematise students' knowledge within the scope of first and second language acquisition and use regarding methods and directions of research. Students are familiarized with qualitative and quantitative research designs and adequate data analyses methods										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes and class discussions - 40% of the final grade 2. A definition essay - 20% of the final grade 3. A classification essay - 20% of the final grade 4. A comparison/contrast essay - 20% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.52 Graduate proseminar [proseminarium magisterskie] 1.N2.EP.TTP.AP.52			X						30/15	2	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo3/P7S_WG) (k_Uo2/P7S_UW), (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko4/P7S_KO)
Treści programowe	Graduate proseminar is meant to support the students in their discovery and establishment of their own academic research interests which will be the basis for their MA thesis on a selected topic within a chosen field of study in English philology. The course aims at researching the chosen path of study with the intention of discovering their own research interest, developing extensive reading skills.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation during classes - 60% of the final grade 2. a preliminary draft of own MA thesis topic - 40% of the final grade pass at 60% of the final grade										

1.S2.EP.TTP.AP.56 Psychology for teachers <i>Psychologia dla nauczycieli</i> 1.N2.EP.TTP.AP.56	X								30/30	1,5	N_Wo2/P7S_WG; N_Wo6/P7S_WG; N_Wo7/P7S_WG; N_W12/P7S_WG; N_W14/P7S_WK [M_N_B1.Wo1; M_N_B1.Wo2; M_N_B1.Wo3; M_N_B1.Wo4] N_Uo1/P7S_UW; N_Uo3/P7S_UW; N_U18/P7S_UU)
Treści programowe	The lecture in Psychology for teachers will introduce students to the scientific study of psychology. Students will learn about the principles of behaviour and mental processes of humans (and other animals), as well as norms and anomalies concerning the developmental age. They will become familiar with the concepts associated with the major subdisciplines used in psychology. Additionally, students will acquire a fundamental knowledge about the history of psychology as a science and its “founding fathers”. The aim of the lecture is to acquaint students with leading branches of psychology, human mental processes and behaviour, and methodology relevant for future teachers. Course objectives also include familiarising future teachers with issues related to human mental development, changes occurring in the psyche throughout one’s lifetime and the factors that condition these changes. They will learn basic issues related to developmental psychology in the educational context, personality properties and ways of human behaviour which are very important both for the understanding of the individual and social groups; as well as basic concepts of the main principles of human development, taking into account a wide range of factors determining cognitive, emotional and social development. Students will be alerted to the reality of the discussed psychological mechanisms in specific life situations.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in lectures - 20% of the final grade 2. Final test [exam] - 80% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.57 Psychology for teachers <i>Psychologia dla nauczycieli</i> 1.N2.EP.TTP.AP.57				X					30/30	1	N_Wo2/P7S_WG; N_Wo3/ P7S_WG; N_Wo6/P7S_WG; [M_N_B1.Wo2; M_N_B1.Wo4] N_Uo3/P7S_UW; N_Uo6/P7S_UW; N_Uo7/P7S_UW; N_Uo8/P7S_UW; N_U12/P7S_UW; P7S_UK; N_U18/P7S_UU; [M_N_B1.Uo3 M_N_B1.Uo4; M_N_B1.Uo5; M_N_B1.Uo6]
Treści programowe	Psychology for teachers - classes - is meant to be compatible with the Psychology for teachers - lecture. Students will learn how scientific methodology is utilized in psychological research and will learn critical thinking skills. Throughout, emphasis is placed on original empirical research. Moreover, the course unveils the psychological processes behind growth and development across the lifespan, with a distinct focus on educational aspects. The aim of the course is to acquaint students with leading branches of psychology, human mental processes and behaviour, and main psychological disorders. Moreover, the primary goal of the course is to acquaint students with the basic issues related to general psychology that are to support pedagogical work and to help them develop well-reasoned questions and arguments regarding explanation and description of behaviour, using empirical data as the primary authority.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation during the classes - 50% of the final grade 2. Partial grades from in class tasks – 50% of the final grade pass at 60% of the final grade										

1.S2.EP.TTP.AP.58 Educational psychology workshop [warsztat psychologii edukacyjnej] 1.N2.EP.TTP.AP.58						X			30/30	1,5	M_N_B1.Wo5 N_Uo2/P7S_UW; N_Uo4/P7S_UW; [M_N_B1.Uo1; M_N_B1.Uo2; M_N_B1.Uo3; M_N_B1.Uo5; M_N_B1.Uo6; M_N_B1.Uo7; M_N_B1.Uo8; M_N_B1.Ko1, M_N_B1.Ko2]
Treści programowe	The workshop in Educational Psychology prepares the students to use the knowledge of psychological processes behind growth and development across the lifespan in practise and apply it to teaching environment. Educational Psychology (workshop) aims at practical application of how we, people, develop the ability to think about the world, speak to each other, and form social attachments across the lifespan, in order to empower one's didactic and educational abilities.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 50% of the final grade 2. Final task [project] - 50% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.59 School pedagogy [pedagogika szkolna] 1.N2.EP.TTP.AP.59	X								30/30	1,5	N_Wo1; N_Wo2; N_Wo3, N_Wo4; N_Wo7; N_Wo8; N_Wo9; N_W10, N_W11 [M_N_B2.Wo1; M_N_B2.Wo2; M_N_B2.Wo3; M_N_B2.Wo4, M_N_B2.Wo6; M_N_B2.Wo7] N_Uo1; N_Uo2; N_Uo3; N_Uo5; N_Uo6; N_Uo7 [M_N_B2.Uo6]
Treści programowe	The lecture in School Pedagogy provides students with in-depth theoretical and practical pedagogical knowledge. Students will explore essential topics such as educational systems, the role of the teacher, group dynamics, learners' needs, inclusion, diagnosis of school problems, assessment, and cooperation with parents. The course prepares students for reflective, responsible, and inclusive teaching practices. Upon completion of the course, students will - understand major educational concepts and their practical implications, recognize the historically shaped structure and legal foundations of the Polish educational system, as well as the role and functioning of teachers within it, acquire relevant knowledge and skills related to the students' development, situation of students with special educational needs and the influence of family background as a significant factor in the school context, understand the dynamics of group behaviour and implement inclusive classroom practices, as well as develop professional, ethical, and reflective attitudes essential for the teaching profession.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation – 20% of the final grade 2. Written exam – 80% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.60 School pedagogy [pedagogika szkolna] 1.N2.EP.TTP.AP.60				X					30/30	1	N_Wo1; N_Wo2; N_Wo3; N_Wo4; N_Wo6; N_Wo7 [M_N_B2.Wo1; M_N_B2.Wo2; M_N_B2.Wo3; M_N_B2.Wo4; M_N_B2.Wo5; M_N_B2.Wo6; M_N_B2.Wo7 (N_Uo2; N_Uo3; N_Uo4; N_Uo5; N_Uo6; N_Uo8; N_Uo9; N_U13; N_U14 [M_N_B2.Uo1; M_N_B2.Uo2; M_N_B2.Uo3; M_N_B2.Uo4; M_N_B2.Uo5; M_N_B2.Uo6; M_N_B2.Uo7]

											N_K01; N_K02; N_K04; N_K05 [M_N_B2.K01; M_N_B2.K02; M_N_B2.K04]
Treści programowe	The course School Pedagogy (classes) provides students with an opportunity to transform theoretical knowledge into practice. Through interactive exercises, case studies, and group work, students learn to diagnose learners' needs, strengthen classroom climate, deal with conflict and bullying, and apply pedagogical methods in real school contexts. Upon completion of the course, students will be able to apply major pedagogical concepts in practical classroom settings, recognize and address the needs of individual students and groups, cooperate effectively with parents and the school environment, develop and implement interactive activities that build positive group climate and prevent conflict, and adopt ethical and professional attitudes necessary for teaching practice.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes – 50% of the final grade (outcomes: 1-7). 2. Partial grades from in class tasks – 50% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.61 School pedagogy workshop <i>[warsztat pedagogiki szkolnej]</i> 1.N2.EP.TTP.AP.61						X			30/30	1,5	N_W01; N_W04 [M_N_B2.W04] N_U01; N_U03; N_U05; N_U09 [M_N_B2.U05] N_K01; N_K02; N_K03; N_K07 [M_N_B2.K01; M_N_B2.K02; M_N_B2.K03]
Treści programowe	The School pedagogy workshop provides space for experiential learning through interactive activities. It focuses on developing interpersonal communication, creative teaching strategies, teamwork, and inclusive practices. Students will engage in practical workshop activities, e.g. role play, Forum Theatre, group problem-solving, and reflective exercises to build skills for managing real-life educational challenges. The cases discussed will be based both on experiences coming from internship in educational institution and students' own background. Upon completion of the course, students will be able to strengthen interpersonal communication and conflict resolution skills through interactive methods, employ drama-based and creative strategies (Forum Theatre, role play, simulations) to address educational challenges, develop practical competences for building inclusive, participatory, and engaging classroom environments, enhance teamwork and leadership abilities in educational group settings, reflect critically on their professional identity, teaching style, and continuous self-development.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in workshop tasks and discussions – 40% of the final grade 2. Performance of a practical task (e.g., Forum Theatre scene, role play, designed workshop activity) – 30% of the final grade 3. Reflective written report/self-assessment – 30% of the final grade. pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.62 Psychological and pedagogical internship <i>[praktyka psychologiczno-pedagogiczna]</i> 1.N2.EP.TTP.AP.62							X		30/30	2	N_W08/P7S_WK; N_W09/P7S_WK; N_W11/P7S_WG; [M_N_B3.W01; M_N_B3.W02; M_N_B3.W03] N_U01/P7S_UW; N_U02/P7S_UW; M_N_B1.U01; M_N_B1.U02; M_N_B2.U03; M_N_B3.U01; M_N_B3.U02; M_N_B3.U03; M_N_B3.U04; M_N_B1.U08) N_U05/P7S_UW; M_N_B2.U06; M_N_B2.U07; M_N_B3.U05 M_N_B1.U04; M_N_B1.U07; M_N_B2.U04 M_N_B3.U06), N_K07/P7S_KR, P7S_KO; M_N_B2.K02; M_N_B2.K04; M_N_B3.K01

											M_N_B1.K01, M_N_B1.K02; M_N_B2.K03
Treści programowe	Midterm psychological and pedagogical internship prepares students to work at school by developing their pedagogical skills in a concrete educational institution. The internship complements and extends theoretical lectures and exercises in teacher education subjects. The pedagogical-psychological internship aims to prepare the student-teacher trainee for the teaching profession, in particular for the realization of educational and caring tasks, resulting from the role of an English teacher. The pedagogical-psychological internship obliges the student to become acquainted with the specificity of the school or institution, to act as a tutor, to work with groups and with individuals, and to know how to work with learners experiencing learning difficulties or learners with disabilities. The acquired skills in the field of psychology and pedagogy related to school context are compatible with the theoretical and practical classes in psychology and pedagogy within the study programme.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Student's reports - 80% of the final grade 2. Active participation in the internship activities - confirmed by two positive opinions of the internship supervisors and positive grades -20% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.PB Library training [szkolenie bilblioteczne] 1.N2.EP.TTP.AP.PB								X	2/2	-	
Treści programowe	W ramach szkolenia bibliotecznego studenci poznają strukturę i organizację systemu biblioteczo-informacyjnego Uniwersytetu Opolskiego. Celem szkolenia jest zapoznanie studentów z regulaminem udostępniania zbiorów i prowadzenia działalności informacyjnej Biblioteki Głównej, poznanie rodzajów zbiorów i ich lokalizacji, zapoznanie się z różnymi sposobami wyszukiwania informacji w centralnym katalogu Biblioteki UO, poznanie oferty naukowych baz danych, zaprezentowanie funkcji multi-wyszukiwarki Primo wraz z różnymi sposobami wyszukiwania informacji, poinformowanie o dostępnych w sieci komputerowej UO bazach danych i platformach książek elektronicznych z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Student musi wykazać się samodzielnym logowaniem do systemu Aleph i posiadać wypożyczoną przynajmniej jedną książkę na swoim koncie bibliotecznym.										
1.S2.EP.TTP.AP.BHP Safety training [Szkolenie BHP] 1.N2.EP.TTP.AP.BHP								X	4/2	-	(N_W11/P7S_WG). (N_U17/P7S_UW, P7S_UK),
Treści programowe	Szkolenie BHP ma za zadanie przekazanie wiedzy i podniesienie umiejętności studentów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz pierwszej pomocy przedmedycznej. Celem szkolenia jest zapoznanie studentów z obowiązującymi przepisami i zasadami z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony p.poż. oraz pierwszej pomocy przedmedycznej										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	100% obecność na szkoleniu										

Semestr drugi/Rok pierwszy											
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć stać/niestac	Razem: punkty ECTS	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole)
	W	KON	SEM	Ćw	PNJA/Lek	War	P	Inne*			
1.S2.EP.TTP.AP.2 Academic Language Skills: Reading, writing and speaking 2 [PNJA: czytanie, pisanie i mówienie] 1.S2.EP.TTP.AP.2					X				30/15	2	(k_Wo2/P7S_WG), (k_Wo3/P7S_WG) (k_Wo4/P7S_WG) (k_Uo4/P7S_UK; k_Uo5/P7S_UK) (k_Uo7/P7S_UO) (k_Ko3/P7S_KO)
Treści programowe	ALS Reading, writing and speaking 2 (a Practical English course) is a continuation in development of proficiency in three key language skills at C2 level reaching 55% of accuracy, with an emphasis given to the use of specialized terminology. The course offers support in preparation to self-study C2 proficiency exam in the next semester. The aim of the course is to give students further practice in academic reading comprehension, writing and speaking performance with a selection of topics related to their academic interests. The students develop their fluency and accuracy as well as discourse complexity and richness of argumentation that matches C2 level reaching 55% of accuracy.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in class activities - 50% of the final grade 2. Written assignments - 25% of the final grade 3. Coordination of discussions and preparing discussion questions to the group - 25% of the final grade C2 level reaching 55% of accuracy in written/oral tests pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.5 Academic Language Skills: Listening and structures 2 [PNJA: słuchanie i struktury] 1.N2.EP.TTP.AP.5					X				30/15	2	(k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo6/P7S_WG) (k_Uo5/P7S_UK)
Treści programowe	The course Academic Language Skills: Listening and structures 2 (a Practical English course) is a continuation of ALS: Listening and structures 1. The language contained in this course is meant to facilitate language development at C2 level with at least 55% of accuracy. In addition, the students will continue to practice listening comprehension and language use in the exam-type exercises. The course is part of preparation for the self-study exam at C2 level. The main aim of the course is to develop C2 proficiency in English at, at least, 55% of accuracy in listening, grammar, use of English and academic vocabulary										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active engagement in class activities - 20% of the final grade 2. Tests on grammatical material covered during the course - 40% of the final grade 3. Listening tests - 40% of the final grade C2 level reaching 55% of accuracy in written tests pass at 60% of the final grade (all tests need to be passed)										

1.S2.EP.TTP.AP.11 Academic lecture series 2 [wykład monograficzny] 1.N2.EP.TTP.AP.11	X								15/15	1	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo5/P7S_WG) (k_Uo4/ P7S_UW), (k_Uo8/P7S_UU) (k_Ko2/P7S_KK)
Treści programowe	Academic lecture series is meant to broaden MA students' knowledge of academic topics related to humanities in general and to English philology studies in particular. Students gain in-depth knowledge representing second language acquisition. The lecture is aimed at detailing students' knowledge of the theoretical framework, methodological preferences and analytic preoccupations of second language acquisition context. The course is intended as an elaboration and diversification of students' broad orientation and to develop individual interests of selected areas of English Philology domain especially relevant in the educational context. Course content depends on the teachers' research interests and specialist knowledge.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation - 60% of the final grade 2. Written or oral form of evaluation - up to 40% of the final grade (details regarding specific requirements to pass a lecture are provided by the teacher in each particular study cycle) pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.15 Academic major 2 [akademicki przedmiot kierunkowy] 1.N2.EP.TTP.AP.15		X							75/30	4	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo5/P7S_WG) (k_Uo1/P7S_UW), (k_Uo8/P7S_UU) (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko3/P7S_KO)
Treści programowe	The course in Academic major 2 is a continuation of Academic major 1. It deepens students' theoretical knowledge related to second language acquisition and introduces practical application of that knowledge, inviting students to discover own research interests within that knowledge. The main aim of the Academic major courses is to explore academic issues that will be a basis for the students own research in the second language acquisition context in the following semesters. In Academic Major 2 the students decide upon their own research project, formulate their MA thesis topic, develop the theoretical part of their MA thesis										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in the classes - 45% of the final grade 2. Written assignments - 55% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.53 Graduate seminar 1 [seminarium magisterskie] 1.N2.EP.TTP.AP.53			X						30/15	2	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo3/P7S_WG) (k_Wo4/P7S_WG), (k_Wo8/ P7S_WK) (k_Uo2/P7S_UW), (k_Uo3/P7S_UW) (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko4/P7S_KO) (k_Ko5/P7S_KR)
Treści programowe	Graduate seminar 1 is a continuation of Graduate proseminar and involves the work between the student and the supervisor of MA thesis on the development of the students' own academic research and writing of MA thesis on a selected topic within SLA in English philology. Course objectives include preliminary work on own research for the purpose of MA thesis, developing interpretative strategies and critical skills, and developing academic writing skills when working with the theory relevant to student's research topic										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation during classes - 45% of the final grade (outcome 1,2,3,4,8) 2. theoretical chapter of own MA thesis - 55% of the final grade (outcome 3,4,5,6,7,9) pass at 60% of the final grade										

1.S2.EP.TTP.AP.20 Statistical Analysis 1 <i>[analiza statystyczna]</i> 1.N2.EP.TTP.AP.20		X							30/30	4	(k_Wo1/P7S_WG) (k_Uo1/P7S_UW), (k_Uo3/P7S_UW) (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko1/P7S_KK)
Treści programowe	The course in Statistical analysis 1 introduces students to the methodology of conducting research in the field of humanities and social sciences. The course focuses mainly on quantitative research, research methodology, theoretical issue, the method of communicating research results, etc. The main aim of the course is familiarising the students with the leading methods of statistical analysis used in research in applied linguistics										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 20% of the final grade 2. A practical test - performing tasks with the help of a statistical program - i.e. a test that checks the practical use of knowledge /competences and skills) - 55% of the final grade 3. Homework assignments (a set of homework assignments allows you to increase the grade by 0.5) - 25% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.22 Academic research in Second Language Acquisition 1 <i>[badania naukowe w dyscyplinie przyswajania języka obcego]</i> 1.N2.EP.TTP.AP.22		X							30/30	4	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo4/P7S_WG) (k_Uo6/P7S_UW) (k_Ko1/P7S_KK), (k_Ko2/P7S_KK)
Treści programowe	The course Academic research in Second Language Acquisition 1 focuses on the basic research methods in critical applied linguistics, including content analysis and critical discourse analysis. The main aim of the course is familiarising the students with research methods used in critical applied linguistics										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 45% of the final grade 2. Written assignment of a chosen topic - 55% of the final grade pass at 60% of the final grade										
Elective course for teachers <i>[kurs zmienny dla nauczycieli]</i>		X							30/15	2,5	(k_Wo2/P6S_WG) (k_Uo8/ P6S_UU) (k_Ko4/ P7S_KO)
Treści programowe	Elective course for teachers to zajęcia w formie konwersatorium dedykowane studentom kierunku English Philology Teacher Training Programme które mają za zadanie poszerzyć i pogłębić specjalistyczną wiedzę i umiejętności kierunkowe studentów związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego na różnych etapach edukacyjnych i w różnych grupach wiekowych. Kursy zmienne dla nauczycieli prowadzone są przez pracowników dydaktycznych Wydziału lub przez ekspertów ze środowiska zewnętrznego. Celem danego kursu zmiennego jest poszerzenie wiedzy przydatnej w ogólnie pojętej edukacji nauczania języka angielskiego (m.in. różne techniki nauczania; zagadnienia różnorodności w klasie i inkluzji; praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz rozwinięcie wybranych umiejętności strategicznych w pracy nauczyciela języka angielskiego (m.in. efektywne komunikowanie się z uczniem, rodzicami uczniów, posługiwanie się technologią w pracy nauczyciela)										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Ustalenie oceny końcowej na podstawie aktywności i ocen cząstkowych (50%) i pracy zaliczeniowej (50%). Zaliczenie przy 60% oceny końcowej.										

1.S2.EP.TTP.AP.63 General teacher training [Dydaktyka ogólna] 1.N2.EP.TTP.AP. 63	X								15/15	1	(M_N_C.Wo1) (N_W15/P7S_WG; M_N_C.Wo2; M_N_C.Wo3; M_N_C.Wo5; M_N_C.Wo7). (M_N_C.Wo4), (M_N_C.Wo6) (N_Uo1/P7S_UW), (N_Uo2/P7S_UW). (N_Ko4/P7U_KO; P7S_KK).
Treści programowe	The lecture on General Teacher Training introduces the main assumptions of the selected, influential methods and approaches to teaching English as a foreign language, draws attention to the role a teacher and the place of didactics in pedagogy. Course objectives are to familiarise the students with leading methods of teaching EFL, to discuss the principles and assumptions of the selected methods and approaches, to bring to the students' attention and awareness the role of a teacher and a learner and their relationship within leading methods of teaching, to discuss methods of communication for teaching purposes considering learner needs and to present lesson structure within particular methods of teaching.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in class - 20% of the final grade 2.. Written exam - 80% of the final grade (pass at min. 60%) pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.64 General teacher training [Dydaktyka ogólna] 1.N2.EP.TTP.AP. 64				X					15/15	1	(N_Wo8/P7S_WG), (M_N_C.Wo5) (N_Uo2/P7S_UW; M_N_C.Uo1; M_N_C.Uo2; M_N_C.Uo3; M_N_C.Uo4; M_N_C.Uo5; M_N_C.Uo6) (M_N_B1.Uo7); (N_Ko6/P7U_KO; M_N_C.Ko1)
Treści programowe	The classes on General Teacher Training provides some space for critical selection, planning and implementation of a didactic action, which reflects a particular L2 teaching method or approach discussed in the lecture. First, the students experience a number of activities following the assumptions of various EFL teaching methods and approaches. Next, the students perform micro-teaching in line with a method/approach selected from the list of methods. Course objectives are to acquire skills in the practical application of the principles of selected methods of teaching English, which are discussed in more detail in the lecture (in the parallel course) and to design educational activities tailored to the diverse needs and capabilities of students										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 50% of the final grade 2. Material preparation and micro-teaching performance - 50% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.65 Specialist teacher training (primary school) (Dydaktyka przedmiotowa – szkoła podstawowa) 1.N2.EP.TTP.AP.65	X								15/15	1	(N_Wo2; M_N_D1.Wo1) (N_Wo3/P7S_WG; M_N_D1.Wo4; M_N_D1.Wo7; M_N_D1.Wo13; M_N_D1.Wo14; M_N_D1.Wo15) (N_Wo4/P7S_WG; P7S_WK; M_N_D1.Wo2; M_N_D1.Wo3; M_N_D1.Wo5; M_N_D1.Wo6; M_N_D1.Wo8; M_N_D1.Wo9; M_N_D1.Wo10; M_N_D1.Wo11; M_N_D1.Wo12), (N_Wo5/P7S_WG) (N_Ko4/P7U_KO, P7S_KK; M_N_D1.Ko1)

Treści programowe	In the lecture on Specialist Teacher Training (primary school) students will gain knowledge regarding teaching English to primary school pupils (Young Learners - YLs). The main aim of the lecture is to introduce the notions regarding teaching young learners in EFL context										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation - 20% of the final grade 2. A written test - 80% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.66 Specialist teacher training (primary school) (Dydaktyka przedmiotowa – szkoła podstawowa) 1.N2.EP.TTP.AP.6				X					60/60	2,5	N_Wo2/P7S_WG; M_N_D1.Wo6) (N_Wo4/P7S_WG; P7S_WK; M_N_D1.Wo5; M_N_D1.Wo7; M_N_D1.Wo10; M_N_D1.Wo13) (N_Uo2/P7S_UW; M_N_D1.Uo1; M_N_D1.Uo7) (N_Uo4/P7S_UW; M_N_D1.Uo2; M_N_D1.Uo3; M_N_D1.Uo5) (N_U11/P7S_UW/P7S_UK; M_N_D1.Uo4; M_N_D1.Uo8; M_N_D1.Uo9; M_N_D1.Uo10; M_N_D1.Uo11) (N_Uo1/P7S_UW; M_N_D1.Uo6) (N_Ko1/P7U_KO; N_Ko6/P7U_KO; M_N_D1.Ko2; M_N_D1.Ko4; M_N_D1.Ko8) (M_N_D1.Ko1; M_N_D1.Ko5; M_N_D1.Ko7), (N_Ko2/P7U_KO; M_N_D1.Ko6; M_N_D1.Ko9)
Treści programowe	The course Specialist Teacher Training (primary school) (classes) focuses on building students' teaching skills to prepare them for their future job as English teachers in the primary classroom. The course takes a form of practical workshops to give students hands on experience in planning and running effective lessons in the primary school. To equip students with the knowledge of modern teaching techniques used in the English classroom, different teaching and assessment techniques and lesson structures will be discussed. Having analysed various lesson plans, the students will prepare their own plans connected with teaching selected language items and skills to their peers (micro-teaching). Active participation, preparation and presentation of various tasks during classes will allow students to develop a creative and reflective approach to teaching as well as sensitivity to their learners' linguistic production. Course objectives are to practice lesson planning in EFL context for young learners, to construct a test in EFL context for young learners and to develop a creative and reflective approach to teaching as well as sensitivity to their learners' linguistic production.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 20% of the final grade 2. Preparation of a variety of materials and activities for classroom meetings - 20% of the final grade 3. Preparation of lesson plans or short tests - 30% of the final grade 4. End of term test of basic terms and techniques - 30% of the final grade pass at 60% of the final grade										

1.S2.EP.TTP.AP.67 Midterm teaching internship (primary school) [Praktyka zawodowa śródroczna (szkoła podstawowa)] 1.N2.EP.TTP.AP.67							X		30/30	2	(N_Wo3/P7S_WG; M_N_D2.Wo1) (N_Wo4/P7S_WG; P7S_WK; M_N_D2.Wo2; M_N_D2.Wo3), (N_Wo6/P7S_WG) (N_Wo8/P7S_WK; N_Wo9/P7S_WK) (N_W11/P7S_WG) (N_Uo1/P7S_UW; M_N_D2.Uo1; M_N_D2.Uo3) (N_Ko5/P7U_KO), (N_Ko7/P7S_KR; P7S_KO; M_N_D2.Ko1)
Treści programowe	The midterm teaching internship (primary school) obliges the student to become acquainted with the specificity of the primary school and didactic tasks of English teachers via observations and various activities excluding teaching, which are compatible with theoretical and practical classes in didactics of English. The midterm teaching internship (primary school) aims to prepare the student-teacher trainee for the teaching profession, in particular for the realization of didactic tasks, resulting from the role of an English teacher in the primary school.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	The midterm teaching internship (primary school) is credited on the basis of the achieved learning outcomes confirmed by a positive opinion of the internship supervisor and a positive grade, issued in the document Internship Evaluation Form, along with Student Portfolio. It is allowed to achieve learning outcomes assigned to internship in a given field, level and profile of studies with the use of distance learning methods and techniques. Decisions in this matter are made by the Dean of the Faculty. According to the Internship Regulations, the student CANNOT complete the internship on the basis of the current professional work or volunteering. The Internship is credited by the Internship coordinator at UO at the end of semester 2.										
1.S2.EP.TTP.AP.72 Teacher training internship (primary school) [Praktyka zawodowa ciągła (szkoła podstawowa)] 1.N2.EP.TTP.AP.72							X		30/30	2	(N_Wo3/P7S_WG; N_Wo4/ P7S_WG, P7S_WK; N_Wo8/ P7S_WK; N_Wo9/P7S_WK; M_N_D2.Wo1; M_N_D2.Wo2; M_N_D2.Wo3) (N_Wo6/ P7S_WG), (N_W11/P7S_WG) (N_Uo1/ P7S_UW; M_N_D2.Uo1) (N_Uo2/P7S_UW; M_N_D2.Uo2; M_N_D2.Uo3) (N_Uo7/P7S_UW; M_N_D1.Uo6) (N_Uo8/P7S_UW), (N_U10/P7S_UW, P7S_UK), (N_U15/P7S_UK; M_N_C.Uo8) (N_Ko1/ P7S_KR) (N_Ko3/P7U_KO, P7S_KR; M_N_D1.Ko5) (N_Ko6/P7U_KO), (N_Ko5/P7U_KO; N_Ko7/ P7S_KR; P7S_KO; M_N_D1.Ko2; M_N_D2.Ko1; M_N_D1.Ko9)
Treści programowe	Teacher Training Internship (primary school) in the form of didactic internship gives students an opportunity to practice teaching English in primary school and to become acquainted with the specificity of the primary school as an institution. It obliges the student to get practice in teaching English to various age groups in the school context, and to become familiar with organizational processes, employees, learners, and school documentation. The leading skill to develop is fulfilling the role of a teacher. The acquired skills and abilities should enable the graduate to work in the profession of English teacher in Polish schools on the appointed in their qualifications educational levels as well as in other educational institutions (language schools, private schools, adult education) with learners in various age groups and										

	various proficiency groups. Teacher Training Internship (primary school) aims to prepare the student-teacher trainee for the teaching profession, in particular for the realization of didactic tasks, resulting from the role of an English teacher.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Teacher Training Internship (primary school) is credited on the basis of the achieved learning outcomes confirmed by a positive opinion of the internship supervisor at school and a positive grade, together with the internship Schedule of weekly duties, supplemented with a detailed list of all duties performed at school (including the date and time of performance and the type of entrusted duties) and three lesson plans approved by the teacher-supervisor. It is allowed to achieve learning outcomes assigned to internships in a given field, level and profile of studies with the use of distance learning methods and techniques. Decisions in this matter are made by the Dean of the Faculty. According to the Internship Regulations, the student CANNOT complete the internship on the basis of the current professional work or volunteering. The Internship is credited by the Internship coordinator at UO at the end of semester 2										
1.S2.EP.TTP.AP.68 Voice emission [emisja głosu] 1.N2.EP.TTP.AP.68				X					30/30	1	(N_W03/P7S_WG; M_N_C.W07) (N_W11/P7S_WG) (N_W13/P7S_WG; M_N_C.W07) (N_U16/P7S_UK; M_N_C.U07) (M_N_C.K02)
Treści programowe	The course on Voice emission offers an opportunity to gain knowledge on processes and mechanisms responsible for optimal voice emission and to develop skills of optimal voice emission needed in the teaching career. The main goal is to equip the students with knowledge regarding the effective use of the voice. The participants will become more aware of the role of vocal hygiene, breathing, phonation, articulation and resonance in optimal voice emission. They will also develop sensitivity to sounds and the value of speech fluency and intelligibly.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation - 50% of the final grade (outcome 1,2,3) 2. Presentation of the voice emission - 50% of the final grade (outcome 1,2,3) pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.FL.B2+ Foreign language course B2+ [lektorat języka obcego B2+] 1.N2.EP.TTP.AP.FL.B2+				X					30/18	2	k_U10/ P7S_UK k_K05/ P7S_KR
Treści programowe	The foreign language course B2+ is meant to develop students' language skills in a foreign language that they have completed at B2 level during their BA level studies. Students will focus on specialist vocabulary and academic discourse, and will be encouraged to use the language in active oral communication. The course objectives include developing language skills at B2+ (CEFR) in a selected foreign language, understanding and processing academic texts, expressing orally in a selected foreign language and editing texts with the use of specialist vocabulary with elements of translation.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Written exam - 100% of the final grade Criteria of assessment: 51-60% = 3,0; 61-70% = 3,5; 71-80% = 4,0; 81-90% = 4,5; 91-100% = 5,0										

Semestr trzeci/Rok drugi											
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć stać/niestac	Razem: punkty ECTS	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole)
	W	KON	SEM	Ćw	PNJA/Lek	War	P	Inne*			
1.S2.EP.TTP.AP.3 Academic Language Skills: Reading, writing and speaking 3 [PNJA: czytanie, pisanie i mówienie] 1.N2.EP.TTP.AP.3					X				30/15	2	(k_Wo2/P7S_WG), (k_Wo3/P7S_WG) (k_Wo4/P7S_WG) (k_Uo4/P7S_UK; k_Uo5/P7S_UK) (k_Uo7/P7S_UO) (k_Ko3/P7S_KO)
Treści programowe	ALS Reading, writing and speaking 3 is a continuation in development of proficiency in three key language skills at the academic C2 level reaching 60% of accuracy, with an emphasis given to the use of specialized terminology. The course guides the students towards their C2 level self-study exam in reading, writing and speaking. The aim of the course is to give students further practice in academic reading comprehension, writing and speaking performance with a selection of topics related to their academic interests. The students develop their fluency and accuracy as well as discourse complexity and richness of argumentation that matches C2 level reaching 60% of accuracy.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in class activities - 50% of the final grade 2. Written assignments - 25% of the final grade 3. Coordination of and participation in group discussions - 25% of the final grade C2 level reaching 60% of accuracy in written/oral tests pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.6 Academic Language Skills: Listening and structures 3 [PNJA: słuchanie i struktury] 1.N2.EP.TTP.AP.6					X				30/15	2	(k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo6/P7S_WG) (k_Uo5/P7S_UK)
Treści programowe	The course Academic Language Skills: Listening and structures 3 is a continuation of ALS: Listening and structures 2. The language contained in this course is meant to facilitate language development at C2 level with at least 60% of accuracy. In addition, the students will continue to practice listening comprehension and language use in the exam-type exercises. The course is part of preparation for the self-study exam at C2 level. The main aim of the course is to develop C2 proficiency in English at least at 60% of accuracy in listening, grammar, use of English and academic vocabulary.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active engagement in class activities - 20% of the final grade 2. Tests on grammatical material covered during the course - 40% of the final grade 3. Listening tests - 40% of the final grade (outcome 3,4,5) C2 level reaching 60% of accuracy in written tests pass at 60% of the final grade (all tests need to be passed)										

1.S2.EP.TTP.AP.7 Self-study C2 (exam) [praca własna – egzamin] 1.N2.EP.TTP.AP.7								X	-	3	(k_Wo3/P7S_WG), (k_Wo6/P7S_WG) (k_Uo4/P7S_UK), (k_Uo5/P7S_UK) (k_Ko1/P7S_KK)
Treści programowe	The Self-study C2-level examination is a competence exam serving the purpose of controlling the students' general language competence, without concentrating on the knowledge of the material analysed within any particular course. The aim of the examination is to test whether the student's language proficiency satisfies the C2-Level requirements with reference to: understanding heard and read texts, summarising information from spoken and written sources, reconstructing arguments in a coherent presentation, expressing her-/himself spontaneously, with fluency and precision, differentiating between subtle shades of meanings in elaborate situations. The evaluation guidelines for the exam follow those issued by the Council of Europe in The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). While evaluating the student's accomplishment in exam tasks, special attention is paid to the way of handling academic features of discourse such as: the use of impersonal forms, formal field terminology, the lack of emotional load and the presence of objective distance, an appropriate handling of formal information in arguments, and – finally – the student's social participation in a discussion (i.e. turn-taking, respecting other conversers' views, dealing with communication problems, the use of extra-linguistic communication).										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Written and oral exam in English at C2 level - 100% of the final grade pass at 60%										
1.S2.EP.TTP.AP.12 Academic lecture series 3 [wykład monograficzny] 1.N2.EP.TTP.AP.12	X								15/15	1	k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo5/P7S_WG) k_Uo4/P7S_UW), (k_Uo8/P7S_UU), (k_Ko2/P7S_KK)
Treści programowe	Academic lecture series is meant to broaden MA students' knowledge of academic topics related to humanities in general and to English philology studies in particular. Students gain in-depth knowledge representing second language acquisition. The lecture is aimed at detailing students' knowledge of the theoretical framework, methodological preferences and analytic preoccupations of second language acquisition context. The course is intended as an elaboration and diversification of students' broad orientation and to develop individual interests of selected areas of English Philology domain especially relevant in the educational context. Course content depends on the teachers' research interests and specialist knowledge.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation - 60% of the final grade 2. Written or oral form of evaluation up to 40% of the final grade (details regarding specific requirements to pass a lecture are provided by the teacher in each particular study cycle) pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.16 Academic major 3 [akademicki przedmiot kierunkowy] 1.N2.EP.TTP.AP.16		X							90/15	4	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo5/P7S_WG) (k_Uo1/P7S_UW; k_Uo4/P7S_UK) k_Uo8/P7S_UU), (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko1/P7S_KK), (k_Ko3/P7S_KO)
Treści programowe	The course Academic Major 3 is a continuation of Academic Major 2. The students deepen their knowledge regarding selected trends and achievements within the studied discipline. The students have already formulated their research topics and prepared appropriate research plans. They have already studied sources necessary for completing the theoretical section of their MA theses. The main aim of the Academic major courses is to explore academic issues that will be a basis for the students own research in the second language acquisition context in the following semesters. In Academic Major 3 the students explore their research topics from the theoretical and research perspective,										

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in individual conferences - 50% of the final grade 2. sections of MA thesis - 50% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.54 Graduate seminar 2 <i>[seminarium magisterskie]</i> 1.N2.EP.TTP.AP.54			X						30/30	5	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo3/P7S_WG) (k_Wo4/P7S_WG), (k_Wo8/P7S_WK) (k_Uo2/P7S_UW), (k_Uo3/P7S_UW) (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko5/P7S_KK)
Treści programowe	Graduate seminar 2 is a continuation of the Graduate seminar 1 and involves further work between the student and the supervisor of MA thesis on the development of the students' own academic research and writing of MA thesis on a selected topic SLA in English philology. Course objectives include continuation of the student's work on own research for the purpose of MA thesis, further development of interpretative strategies and critical skills and further practice in academic writing when working with the research background relevant to the student's research topic.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation during classes - 45% of the final grade 2. Research review chapter of own MA thesis - 55% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.21 Statistical analysis 2 <i>[analiza statystyczna]</i> 1.N2.EP.TTP.AP.21		X							30/30	3	k_Wo1/P7S_WG (k_Uo1/P7S_UW), (k_Uo3/P7S_UW) (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko1/P7S_KK)
Treści programowe	The course in Statistical analysis 2 may either introduce students to the methodology of conducting research in the field of humanities and social sciences or be a continuation of Statistical analysis 1, in which case, it deepens students' knowledge of statistical analysis in humanities. The course focuses mainly on quantitative research, research methodology, theoretical issue, the method of communicating research results, etc. Course objectives include familiarising the students with the leading methods of statistical analysis used in research in applied linguistics and deepening their knowledge of statistical analysis										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 20% of the final grade 2. A practical test - performing tasks with the help of a statistical program - i.e. a test that checks the practical use of knowledge /competences and skills) - 55% of the final grade 3. Homework assignments (a set of homework assignments allows you to increase the grade by 0.5) - 25% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.23 Academic research in Second Language Acquisition 2 <i>[badania naukowe w dyscyplinie przyswajania języka obcego]</i> 1.N2.EP.TTP.AP.23		X							30/30	3	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo4/P7S_WG) (k_Uo6/P7S_UW) (k_Ko1/P7S_KK), (k_Ko2/P7S_KK)
Treści programowe	The course Academic research in Second Language Acquisition 1 focuses on basic research methods in critical applied linguistics, including content analysis and critical discourse analysis. The main aim of the course is to familiarise the students with research methods used in critical applied linguistics										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 45% of the final grade 2. Written assignment of a chosen topic - 55% of the final grade pass at 60% of the final grade										

Elective course for teachers [kurs zmienny dla nauczycieli]		X							30/15	2,5	(k_Wo2/P6S_WG) (k_Uo8/ P6S_UU) (k_Ko4/ P7S_KO)
Treści programowe	Elective course for teachers to zajęcia w formie konwersatorium dedykowane studentom kierunku English Philology Teacher Training Programme które mają za zadanie poszerzyć i pogłębić specjalistyczną wiedzę i umiejętności kierunkowe studentów związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego na różnych etapach edukacyjnych i w różnych grupach wiekowych. Kursy zmienne dla nauczycieli prowadzone są przez pracowników dydaktycznych Wydziału lub przez ekspertów ze środowiska zewnętrznego. Celem danego kursu zmiennego jest poszerzenie wiedzy przydatnej w ogólnie pojętej edukacji nauczania języka angielskiego (m.in. różne techniki nauczania; zagadnienia różnorodności w klasie i inkluzji; praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz rozwinięcie wybranych umiejętności strategicznych w pracy nauczyciela języka angielskiego (m.in. efektywne komunikowanie się z uczniem, rodzicami uczniów, posługiwanie się technologią w pracy nauczyciela)										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Ustalenie oceny końcowej na podstawie aktywności i ocen cząstkowych (50%) i pracy zaliczeniowej (50%). Zaliczenie przy 60% oceny końcowej.										
1.S2.EP.TTP.AP.69 Specialist teacher training (secondary school) <i>Dydaktyka przedmiotowa (szkoła ponadpodstawowa)</i> 1.N2.EP.TTP.AP.69		X							15/15	1	(N_Wo2; M_N_D1.Wo1) (N_Wo3/P7S_WG; M_N_D1.Wo4; M_N_D1.Wo7; M_N_D1.Wo13; M_N_D1.Wo14; M_N_D1.Wo15) (N_Wo4/P7S_WG; P7S_WK; M_N_D1.Wo2; M_N_D1.Wo3; M_N_D1.Wo5; M_N_D1.Wo6; M_N_D1.Wo8; M_N_D1.Wo9; M_N_D1.Wo10; M_N_D1.Wo11; M_N_D1.Wo12), k_Wo5/P7S_WG) (N_Ko4/P7U_KO, P7S_KK; M_N_D1.Ko1)
Treści programowe	In the lecture on Specialist Teacher Training (secondary school) students will gain knowledge regarding processes of EFL teaching and learning at the level of secondary education. The main aim of the lecture is to introduce theoretical notions regarding teaching teenage learners in EFL context										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation - 20% of the final grade 2. A written test - 80% of the final test pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.70 Specialist teacher training (secondary school) <i>Dydaktyka przedmiotowa (szkoła ponadpodstawowa)</i> 1.N2.EP.TTP.AP.70				X					60/60	2,5	(N_Wo2/P7S_WG; M_N_D1.Wo6) (N_Wo4/P7S_WG; P7S_WK; M_N_D1.Wo5; M_N_D1.Wo7; M_N_D1.Wo10; M_N_D1.Wo13) (N_Uo2/P7S_UW; M_N_D1.Uo1; M_N_D1.Uo7) (N_Uo4/P7S_UW; M_N_D1.Uo2; M_N_D1.Uo3; M_N_D1.Uo5)

											(N_U11/P7S_UW/P7S_UK; M_N_D1.U04; M_N_D1.U08; M_N_D1.U09; M_N_D1.U010; M_N_D1.U011) (N_U01/P7S_UW; M_N_D1.U06) (N_K01/P7U_KO; N_K06/P7U_KO; M_N_D1.K02; M_N_D1.K04; M_N_D1.K08) (M_N_D1.K01; M_N_D1.K05; M_N_D1.K07) (N_K02/P7U_KO; M_N_D1.K06; M_N_D1.K09)
Treści programowe	The course Specialist Teacher Training (secondary school) prepares students to work with secondary school students, delivering knowledge and shaping skills and attitudes necessary to satisfy their educational needs. The classes are compatible with the lecture on Specialist Teacher Training (secondary school). Course objectives include teaching how to teach various skills to teenage learners, how to teach grammar, vocabulary, pronunciation to teenage learners, how to assess teenage learners, how to correct errors of teenage learners, how to work with a coursebook and other materials - secondary school level, how to teach learners with disabilities – at the secondary school level.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 30% of the final grade 2. Preparation of lesson plans or short tests - 30% of the final grade 3. End of term test of key concepts and techniques - 40% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.71 Midterm teaching internship (secondary school) <i>Praktyka zawodowa śródroczna (szkoła ponadpodstawowa)</i> 1.N2.EP.TTP.AP.71							X		30/30	2	(N_W03/P7S_WG; M_N_D2.W01) (N_W04/P7S_WG; P7S_WK; M_N_D2.W02; M_N_D2.W03), (N_W06/P7S_WG) (N_W08/P7S_WK; N_W09/P7S_WK) (N_W11/P7S_WG) (N_U01/P7S_UW; M_N_D2.U01; M_N_D2.U03) (N_K05/P7U_KO), (N_K07/P7S_KR; P7S_KO; M_N_D2.K01)
Treści programowe	The mid-term teaching internship (secondary school) obliges the student to become acquainted with the specificity of the secondary school and didactic tasks of English teachers via observations and various activities excluding teaching, which are compatible with theoretical and practical classes in didactics of English. The mid-term teaching internship (secondary school) aims to prepare the student- teacher trainee for the teaching profession, in particular to become acquainted with the specificity of the secondary school.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	The mid-term teaching internship (secondary school) is credited on the basis of the achieved learning outcomes confirmed by a positive opinion of the internship supervisor and a positive grade, issued in the document Internship Evaluation Form, along with Student Portfolio. It is allowed to achieve learning outcomes assigned to internship in a given field, level and profile of studies with the use of distance learning methods and techniques. Decisions in this matter are made by the Dean of the Faculty. According to the Internship Regulations, the student CANNOT complete the internship on the basis of the current professional work or volunteering. The Internship is credited by the Internship coordinator at UO at the end of semester 3.										

1.S2.EP.TTP.AP.73 Teacher training internship (secondary school) (<i>Praktyka zawodowa ciągła (szkoła ponadpodstawowa)</i>) 1.N2.EP.TTP.AP.73							X		30/30	2	(N_Wo3/P7S_WG; N_Wo4/P7S_WG, P7S_WK; N_Wo8/ P7S_WK; N_Wo9/P7S_WK; M_N_D2.Wo1; M_N_D2.Wo2; M_N_D2.Wo3) (N_Wo6/ P7S_WG), (N_W11/P7S_WG) (N_Uo1/ P7S_UW; M_N_D2.Uo1) (N_Uo2/P7S_UW; M_N_D2.Uo2; M_N_D2.Uo3) (N_Uo7/P7S_UW; M_N_D1.Uo6) (N_Uo8/P7S_UW); (N_U10/P7S_UW, P7S_UK); (N_U15/P7S_UK; M_N_C.Uo8) (N_Ko1/ P7S_KR); (N_Ko3/P7U_KO, P7S_KR; M_N_D1.Ko5); (N_Ko6/P7U_KO) (N_Ko5/P7U_KO; N_Ko7/ P7S_KR; P7S_KO; M_N_D1.Ko2; M_N_D1.Ko3; M_N_D2.Ko1; M_N_D1.Ko9)
Treści programowe	Teacher Training Internship (secondary school) gives students an opportunity to practice teaching English in secondary school and to become acquainted with the specificity of the secondary school as an institution. It obliges the student to get practice in teaching English to various age groups in the school context, and to become familiar with organizational processes, employees, learners, and school documentation. The leading skill to develop is fulfilling the role of a teacher. The acquired skills and abilities should enable the graduate to work in the profession of English teacher in Polish schools on the appointed in their qualification's educational levels as well as in other educational institutions (language schools, private schools, adult education) with learners in various age groups and various proficiency groups. Teacher Training Internship (secondary school) aims to prepare the student-teacher trainee for the teaching profession, in particular for the realization of didactic tasks, resulting from the role of an English teacher.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Teacher Training Internship (secondary school) is credited on the basis of the achieved learning outcomes confirmed by a positive opinion of the internship supervisor at school and a positive grade, together with the internship Schedule of weekly duties, supplemented with a detailed list of all duties performed at school (including the date and time of performance and the type of entrusted duties) and three lesson plans approved by the teacher-supervisor. It is allowed to achieve learning outcomes assigned to internships in a given field, level and profile of studies with the use of distance learning methods and techniques. Decisions in this matter are made by the Dean of the Faculty. According to the Internship Regulations, the student CANNOT complete the internship on the basis of the current professional work or volunteering. The Internship is credited by the Internship coordinator at UO at the end of semester 3										

Semestr czwarty/Rok drugi											
Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć stać/niestac	Razem: punkty ECTS	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole)
	W	KON	SEM	Ćw	PNJA/Lek	War	P	Inne*			
1.S2.EP.TTP.AP.8 Academic Language Skills: Writing [PNJA: pisanie] 1.N2.EP.TTP.AP.8					X				30/15	2	(k_Wo6/P7S_WG), (k_Wo8/P7S_WK) (k_Uo1/P7S_UW; k_Uo4/P7S_UK) (k_Uo5/P7S_UK) (k_Ko4/P7S_KO), (k_Ko5/P7S_KR)
Treści programowe	The course in academic writing is addressed to students who finalise composing their MA theses. The Academic Language Skills: Writing course is focused on further development of academic writing in the context of MA thesis writing. The students receive mentoring and tutoring regarding graphic formatting of their MA thesis according to University regulations, organisation of content, referencing, bibliography according to MLA or APA standard formats. Attention is drawn to quotations, paraphrases, proper introduction to the MA as a whole but also to particular chapters, effective conclusion and suitable summary of the MA both in Polish and in English. The main aim is to support students in refining their MA theses as far as formal aspects of academic writing are concerned.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in classes - 40% of the final grade 2. Writing tasks - each 15% of the final grade Pass at 60 % of the final grade with active participation covered as priority										
1.S2.EP.TTP.AP.13 Academic lecture series 4 [wykład monograficzny] 1.N2.EP.TTP.AP.13	X								15/15	1	k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo5/P7S_WG) k_Uo4/P7S_UW) (k_Uo8/P7S_UU), (k_Ko2/P7S_KK)
Treści programowe	Academic lecture series is meant to broaden MA students' knowledge of academic topics related to humanities in general and to English philology studies in particular. Students gain in-depth knowledge representing second language acquisition. The lecture is aimed at detailing students' knowledge of the theoretical framework, methodological preferences and analytic preoccupations of second language acquisition context. The course is intended as an elaboration and diversification of students' broad orientation and to develop individual interests of selected areas of English Philology domain especially relevant in the educational context. Course content depends on the teachers' research interests and specialist knowledge.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation - 60% of the final grade 2. Written or oral form of evaluation up to 40% of the final grade (details regarding specific requirements to pass a lecture are provided by the teacher in each particular study cycle) pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.17 Academic major 4 [akademicki przedmiot kierunkowy] 1.N2.EP.TTP.AP.17		X							30/30	4,5	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo2/P7S_WG) (k_Wo5/P7S_WG) (k_Uo1/P7S_UW; k_Uo4/P7S_UK)) (k_Uo8/P7S_UU), (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko1/P7S_KK), (k_Ko3/P7S_KO)
Treści programowe	The course Academic Major 4 is a continuation of Academic Major 3. The students continue to deepen their knowledge regarding selected trends and achievements within the studied discipline. The students follow their research topics and research projects under the supervision of the academic responsible for their MA thesis development. The main aim of the Academic major is to explore academic issues that are a basis for the students' own research in the second language acquisition context. In the Academic major 4 course the students work on discussing parts of the thesis (chapters, parts of chapters), discussing the interpretative potential of the thesis, discussing various contexts connected with the topic of the thesis, discussing the significance of the critical/interpretative efforts										

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation in individual conferences - 50% of the final grade 2. sections of MA thesis - 50% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.55 Graduate seminar 3 [seminarium magisterskie] 1.N2.EP.TTP.AP.55			X						60/45	5	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo3/P7S_WG) (k_Wo4/P7S_WG), (k_Wo8/P7S_WK) (k_Uo2/P7S_UW), (k_Uo3/P7S_UW) (k_Uo6/P7S_UK) (k_Ko4/P7S_KO), (k_Ko5/P7S_KR)
Treści programowe	Graduate seminar 3 is a continuation of Graduate seminar 2 and involves still further work between the student and the supervisor of MA thesis on the development and then finalisation of the students' own academic research and writing of MA thesis on a selected topic within SLA in English philology. Course objectives include finalisation of the student's work on own research for the purpose of MA thesis, application of well-known interpretative strategies and critical skills, further practice in academic writing when working with the theory and research relevant to the student's research topic, and finalisation of MA thesis										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. Active participation during classes - 45% of the final grade 2. Own research chapter in the MA thesis - 55% of the final grade pass at 60% of the final grade										
1.S2.EP.TTP.AP.26 Preparation of diploma paper [przygotowanie pracy dyplomowej] 1.N2.EP.TTP.AP.26								X	-	15	(k_Wo1/P7S_WG), (k_Wo3/P7S_WG) (k_Wo5/P7S_WG), (k_Wo6/P7S_WG) (k_Wo7/P7S_WK), (k_Wo8/P7S_WK) (k_Uo1/P7S_UW), (k_Uo3/P7S_UW) (k_Uo6/P7S_UK), (k_Uo8/P7S_UU) (k_Ko1/P7S_KK)
Treści programowe	The preparation of diploma paper is dedicated to student's MA thesis preparation, development and finalisation under the supervision of a designated academic in the field of second language acquisition/ applied linguistics. The main objective is finalisation of the process of writing MA thesis and approaching its defence.										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	1. A completed MA thesis submitted for its defence - 100% of the final grade (outcomes 1-11) pass at 60% of the final grade										
Elective course for teachers [kurs zmienny dla nauczycieli]		X							30/15	2,5	(k_Wo2/P6S_WG) (k_Uo8/ P6S_UU) (k_Ko4/ P7S_KO)
Treści programowe	Elective course for teachers to zajęcia w formie konwersatorium dedykowane studentom kierunku English Philology Teacher Training Programme które mają za zadanie poszerzyć i pogłębić specjalistyczną wiedzę i umiejętności kierunkowe studentów związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego na różnych etapach edukacyjnych i w różnych grupach wiekowych. Kursy zmienne dla nauczycieli prowadzone są przez pracowników dydaktycznych Wydziału lub przez ekspertów ze środowiska zewnętrznego. Celem danego kursu zmiennego jest poszerzenie wiedzy przydatnej w ogólnie pojętej edukacji nauczania języka angielskiego (m.in. różne techniki nauczania; zagadnienia różnorodności w klasie i inkluzji; praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz rozwinięcie wybranych umiejętności strategicznych w pracy nauczyciela języka angielskiego (m.in. efektywne komunikowanie się z uczniem, rodzicami uczniów, posługiwanie się technologią w pracy nauczyciela)										
Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się	Ustalenie oceny końcowej na podstawie aktywności i ocen cząstkowych (50%) i pracy zaliczeniowej (50%). Zaliczenie przy 60% oceny końcowej.										

Załącznik 6

Zasady i forma odbywania praktyk zawodowych nauczycielskich.

Definicje

- Biuro Spraw Studentckich Uniwersytetu Opolskiego lub BSS UO – jednostka Uczelni odpowiedzialna za realizację praktyk w zakresie formalnym i organizacyjnym;
- koordynator praktyki na kierunku – nauczyciel akademicki Uczelni, wyznaczony przez dziekana na Wydziale Filologicznym, który nadzoruje przebieg praktyki od strony merytorycznej;
- opiekun praktyki – przedstawiciel szkoły/placówki edukacyjnej, osoba nadzorująca merytoryczny i organizacyjny przebieg praktyki w jednostce przyjmującej studenta/studentkę; ma kompetencje do opieki nad praktykantem/praktykantką;
- karta przebiegu praktyki – wypełnia student/studentka; rozkład dzienny, godzinowy i tematyczny praktyki dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów;
- sprawozdanie z przebiegu praktyki – wypełnia student/studentka; spis czynności i zadań wykonywanych podczas praktyki, ocena praktyk przez studenta;
- opinia o przebiegu praktyki – sporządzona przez opiekuna praktyk; podsumowanie i ocena zrealizowanej przez studenta/studentkę praktyki;
- portfolio dydaktyczne z materiałami śródrocznej praktyki dydaktycznej (np. karty obserwacji lekcji) zgromadzone przez studenta/studentkę zgodnie z wytycznymi prowadzącego zajęcia z dydaktyki języka angielskiego na uczelni;
- konspekt z przeprowadzonych lekcji - przygotowany przez studenta/studentkę materiał dodatkowy z przeprowadzonych lekcji zatwierdzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyki wymagany do dokumentacji praktyki;
- Regulamin Praktyk - ZR 15/2021

1. Uwagi wstępne

Studenci Uniwersytetu Opolskiego na kierunku English Philology Teacher Training Programme - filologia angielska - studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia o profilu akademickim z kwalifikacjami do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego - zobowiązani są do odbycia praktyki zawodowej nauczycielskiej w wymiarze 150 godzin. Praktyka ta podzielona jest w następujący sposób:

1. **praktyka psychologiczno-pedagogiczna śródroczna** (30 godz. dydaktycznych), w tym:
 - **15 godzin** pod opieką psychologa w szkole lub placówce edukacyjnej (semestr pierwszy)
 - **15 godzin** pod opieką pedagoga w szkole lub placówce edukacyjnej (semestr pierwszy)
2. **praktyka dydaktyczna** (120 godz. dydaktycznych), w tym:
 - **30 godzin praktyki dydaktycznej śródrocznej I** pod opieką nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej (semestr drugi);
 - **30 godzin praktyki dydaktycznej ciągłej I** pod opieką nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej (semestr drugi);
 - **30 godzin praktyki dydaktycznej śródrocznej II** pod opieką nauczyciela języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej (semestr trzeci);
 - **30 godzin praktyki dydaktycznej ciągłej II** pod opieką nauczyciela języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej (semestr trzeci);

Szczegółowe instrukcje do poszczególnych praktyk znajdują się w osobnych dokumentach razem z załącznikami.

Studentom nie przysługuje wynagrodzenie ze strony Uczelni z tytułu odbywania praktyki, jednak jednostka przyjmująca studentów na praktykę może ustalić wynagrodzenie za czynności przez nich wykonywane (por. Regulamin praktyk para 4). Studenci zobowiązani są do posiadania odpowiednich ubezpieczeń, zaświadczeń i innych dokumentów wymaganych przez placówkę przyjmującą ich na praktykę (por. Regulamin praktyk para 5).

Zgodnie z Regulaminem praktyk UO, student/ka NIE MOŻE zaliczyć praktyki zawodowej na podstawie pracy zawodowej, stażu czy wolontariatu.

2. Placówki/szkoły, w których można realizować praktykę

W zależności od semestru studenci realizują praktyki:

- w szkole lub innej placówce edukacyjnej, w której pracuje pedagog/psycholog (psychologiczno-pedagogiczna śródroczna);
- w szkole podstawowej w klasach 2 etapu edukacyjnego m.in. na lekcjach języka angielskiego (praktyka dydaktyczna I śródroczna i ciągła);
- w szkole ponadpodstawowej m.in. na lekcjach języka angielskiego (praktyka dydaktyczna II śródroczna i ciągła).

Placówka/szkoła realizuje założenia podstawy programowej MEN dla danego etapu edukacyjnego i przedmiotu, który pokrywa się z językiem kierunkowym (język angielski). Student/ka może wskazać miejsce swojej praktyki lub może skorzystać z miejsc proponowanych przez koordynatora praktyk na kierunku.

Wyznaczony do sprawowania opieki nad praktykantem/praktykantką pracownik placówki edukacyjnej/szkoły powinien posiadać odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe.

3. Cele i zadania praktyki

Praktyka zawodowa nauczycielska przygotowuje studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, a w szczególności do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela języka angielskiego. Praktyka wymaga od studentów zapoznania się ze specyfiką szkoły lub placówki, pełnienia roli opiekuna-wychowawcy i nauczyciela, realizowania szczegółowych celów poszczególnych praktyk oraz gotowości współpracy z opiekunami praktyk. Nabyte umiejętności powinny umożliwić absolwentom wykonywanie zawodu nauczyciela języka angielskiego w polskich szkołach na określonych kwalifikacjach etapach edukacyjnych (etap 2 i 3) oraz w innych instytucjach edukacyjnych (np. szkoły językowe, szkoły alternatywne, nauczanie dorosłych) w pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych na różnych poziomach zaawansowania językowego. Szczegółowe cele oraz sposoby zaliczania poszczególnych praktyk są zawarte w opisie poszczególnych praktyk w odrębnych dokumentach.

4. Obowiązki studentów-praktykantów

Studenci-praktykanci zobowiązani są do:

- przestrzegania zapisów zawartych w Regulaminie organizacji praktyk (ZR 15/2021) oraz niniejszej instrukcji;
- zapoznania się z dokumentacją praktyk (patrz pkt. 5);
- pobrania stosownych dokumentów koniecznych do odbycia praktyk;
- punktualnego stawiania się w miejscu odbywania praktyki w wyznaczonych terminach;
- współpracy z opiekunami praktyki po stronie szkoły/instytucji - pedagogiem, psychologiem, dydaktykiem przedmiotu i oraz z koordynatorami praktyk po stronie UO w poszczególnych semestrach;
- sumiennego wykonywania powierzonych zadań, wynikających z charakteru prac i programu praktyk;
- bezwzględnego stosowania się do poleceń opiekunów praktyk oraz wszystkich innych osób odpowiedzialnych za organizację praktyk;
- prowadzenia dokumentacji związanej z odbywanymi praktykami przez cały czas ich trwania;
- przedłożenia dokumentacji związanej z odbywanymi praktykami osobom koordynującym poszczególne praktyki w celu ich zaliczenia.

Dopuszcza się możliwość osiągania efektów uczenia się przypisanych praktykom na danym kierunku, poziomie i profilu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzje w tej sprawie podejmuje dziekan Wydziału. Praktykę zalicza koordynator praktyki w danym semestrze na koniec semestru, z uwzględnieniem sesji poprawkowej.

5. Dokumentacja praktyk

Na dokumentację praktyk składają się

- Niniejsza instrukcja w sprawie odbywania praktyk zawodowych nauczycielskich
- Dokumentacja śródrocznych praktyk psychologiczno-pedagogicznych:
 - Instrukcja śródrocznych praktyk psychologiczno-pedagogicznych
 - Sprawozdanie studenta z śródrocznych praktyki psychologiczno-pedagogicznej koordynowanej przez psychologa
 - Sprawozdanie studenta z śródrocznych praktyki psychologiczno-pedagogicznej koordynowanej przez pedagoga
 - Opinia psychologa - opiekuna praktyki śródrocznej psychologiczno-pedagogicznej
 - Opinia pedagoga - opiekuna praktyki śródrocznej psychologiczno-pedagogicznej
- Dokumentacja śródrocznych praktyk dydaktycznych:
 - Instrukcja organizacji praktyk dydaktycznych śródrocznych
 - Opinia opiekuna śródrocznych praktyk dydaktycznych I
 - Opinia opiekuna śródrocznych praktyk dydaktycznych II
 - Portfolio dydaktyczne z materiałami śródrocznej praktyki dydaktycznej I
 - Portfolio dydaktyczne z materiałami śródrocznych praktyk dydaktycznych II
- Dokumentacja praktyk dydaktycznych ciągłych I i II:
 - Instrukcja organizacji praktyk dydaktycznych ciągłych
 - Opinia opiekuna o przebiegu praktyki dydaktycznej ciągłej I
 - Opinia opiekuna o przebiegu praktyki dydaktycznej ciągłej II
 - Karta przebiegu praktyki dydaktycznej ciągłej I
 - Karta przebiegu praktyki dydaktycznej ciągłej II
 - Trzy konspekty z przeprowadzonych lekcji zatwierdzonych przez szkolnego opiekuna praktyki dydaktycznej ciągłej I
 - Trzy konspekty z przeprowadzonych lekcji zatwierdzonych przez szkolnego opiekuna praktyki dydaktycznej ciągłej II

6. Formy zaliczenia

Praktyka zawodowa nauczycielska zaliczana jest na podstawie osiągniętych efektów uczenia się potwierdzonych pozytywną opinią opiekuna praktyk w placówce/szkole wraz z pozytywną oceną i dokumentacją praktyki danego typu. Szczegóły na ten temat znajdują się w osobnych dokumentach razem z załącznikami. Zgodnie z Regulaminem praktyk UO, student/ka NIE MOŻE zaliczyć praktyki zawodowej na podstawie pracy zawodowej, stażu czy wolontariatu.

7. Uwagi końcowe

Wszelkie kwestie nieujęte w niniejszej instrukcji będą rozstrzygane na bieżąco przez władze Wydziału Filologicznego UO, koordynatora kierunku studiów, wyznaczonego koordynatora ds. praktyk bądź inne powołane do tego celu osoby. Władze Wydziału Filologicznego UO zastrzegają sobie jednocześnie prawo do zmiany postanowień niniejszej instrukcji, jeśli w trakcie roku akademickiego wynikną nieprzewidziane wcześniej okoliczności.

INSTRUKCJA ŚRÓDROCZNEJ PRAKTYKI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia kierunku: English Philology – Teacher Training Programme (dla programu studiów od 2025r)
Definicje • Biuro Spraw Studenta Uniwersytetu Opolskiego lub BSS UO – jednostka Uczelni odpowiedzialna za realizację praktyk w zakresie formalnym i organizacyjnym • koordynator praktyki na kierunku – nauczyciel akademicki Uczelni, wyznaczony przez dziekana na Wydziale Filologicznym, który nadzoruje przebieg praktyki od strony merytorycznej • opiekun praktyki – przedstawiciel szkoły/placówki edukacyjnej, osoba nadzorująca merytoryczny i organizacyjny przebieg praktyki w jednostce przyjmującej studenta/studentkę; ma kompetencje do opieki nad praktykantem/praktykantką • sprawozdanie z przebiegu praktyki – wypełnia student/studentka; spis czynności i zadań wykonywanych podczas praktyki, ocena praktyk przez studenta (zał. 1 – re praktyka u psychologa; zał. 2 – re praktyka u pedagoga) • opinia o przebiegu praktyki – sporządzona przez opiekuna praktyk; podsumowanie i ocena zrealizowanej przez studenta/studentkę praktyki (zał. 3 – opinia psychologa; zał. 4 – opinia pedagoga); • Regulamin Praktyk - ZR 15/2021
Terminy: pierwszy semestr studiów drugiego stopnia Liczba godzin: łącznie 30 godzin dydaktycznych (45min.), w tym • 15 godzin pod opieką psychologa w szkole lub placówce edukacyjnej • 15 godzin pod opieką pedagoga w szkole lub placówce edukacyjnej
Typy szkół, w których można realizować Szkoła lub inna placówka edukacyjna, w której pracuje pedagog/psycholog. W przypadku braku w danej placówce oświatowej psychologa lub pedagoga, praktyka może być w całości nadzorowana przez jedną z tych osób.
Cele praktyki: Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem pracy w polskich placówkach oświatowych (szkoła podstawowa, szkoły ponadpodstawowe, w tym szkoła zawodowa, technikum, liceum). Praktyka psychologiczno-pedagogiczna daje możliwość poznania specyfiki szkoły/placówki, pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, pracy z grupą i indywidualnymi uczniami, pracy z uczniami, którzy doświadczają różnych trudności w uczeniu się lub mają różne dysfunkcje. Praktyka umożliwia studentom nabycie umiejętności z zakresu pedagogiki i psychologii, stanowiące uzupełnienie i rozszerzenie wykładów teoretycznych oraz ćwiczeń z zakresu przedmiotów kształcenia nauczycieli.
Obowiązki studentów w czasie realizacji praktyki: • Przestrzeganie zapisów zawartych w Regulaminie organizacji praktyk (ZR 15/2021) oraz niniejszej instrukcji; • Współpracowanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz koordynatorem praktyk po stronie UO. • Zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; • Obserwowanie dynamiki grupy uczniów, ich ról, postaw i aktywności (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń;

- Obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk, psychologa, pedagoga oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- Współdziałanie z opiekunem praktyk w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy;
- Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- Przygotowanie dwóch sprawozdań z odbytych praktyk, które wraz z opinią opiekunów praktyk dostarczone są koordynatorowi praktyk na kierunku do końca semestru 1, w uzasadnionych przypadkach z uwzględnieniem sesji poprawkowej.

W czasie odbywania praktyki student/ka podlega obowiązującej w szkole/placówce edukacyjnej dyscyplinie pracy. Odbywanie praktyki śródrocznej nie usprawiedliwia nieobecności studentów na zajęciach na uczelni.

Zadania placówki/szkoły i opiekuna praktyki w zakresie organizacji i nadzoru:

- Dyrektor szkoły/placówki wyznacza opiekunów praktyki (psychologa i pedagoga), którzy posiadają doświadczenie i kwalifikacje w zawodzie pedagog szkolny/psycholog szkolny.
- Opiekuni praktyk umożliwiają studentom realizację celów praktyki i wyznaczonych w niniejszej Instrukcji obowiązków, monitorują i nadzorują przebieg praktyki, a w szczególności pełnią rolę mentorów wspierających rozwój umiejętności i wiedzy praktykantów z zakresu pedagogiki/psychologii, niezbędnych w zawodzie nauczyciela.
- Każdy opiekun sporządza i podpisuje *Opinię o przebiegu praktyki* – osobno psycholog, osobno pedagog.

Warunki zaliczenia praktyki:

Praktyka zaliczana jest na podstawie osiągniętych efektów uczenia się potwierdzonych dwiema pozytywnymi opiniami opiekunów praktyk (pedagoga i psychologa) wraz z oceną. Student/ka dołącza sprawozdania z przebiegu praktyk – osobno dla komponentu psychologii i osobno dla komponentu pedagogiki.

Dopuszcza się możliwość osiągania efektów uczenia się przypisanych praktykom na danym kierunku, poziomie i profilu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzje w tej sprawie podejmuje dziekan Wydziału.

Zgodnie z Regulaminem praktyk, student/ka NIE MOŻE zaliczyć praktyki zawodowej nauczycielskiej na podstawie bieżącej pracy zawodowej, stażu czy wolontariatu.

Praktykę zalicza koordynator praktyk na kierunku na koniec semestru 1.

**SPRAWOZDANIE Z
ŚRÓDROCZNEJ PRAKTYKI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
KOORDYNOWANEJ PRZEZ PSYCHOLOGA**

**SPRAWOZDANIE Z
ŚRÓDROCZNEJ PRAKTYKI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
KOORDYNOWANEJ PRZEZ PEDAGOGA**

Uwaga! sprawozdanie z praktyk w wersji elektronicznej wypełnia samodzielnie osoba odbywająca praktykę

Imię i nazwisko osoby odbywającej praktykę:	
Number indeksu	
Kierunek:	English Philology - Teacher Training Programme studia stacjonarne/niestacjonarne Wydział Filologiczny, Uniwersytet Opolski
Rok studiów: 1	semestr: 1
Imię i nazwisko opiekuna (pedagoga)	
Miejsce odbywania praktyki Nazwa placówki /Adres	
Ilość godzin	/15

WYKONYWAŁEM(AM) NASTĘPUJĄCE ZADANIA, CZYNNOŚCI
(krótka charakterystyka wykonywanych zadań w ramach praktyki):

(krótka charakterystyka wykonywanych zadań w ramach praktyki):	
FORMA ZALICZENIA PRAKTYK:	

	Charakterystyka placówki:
	Zajęcia realizowane w placówce:
	Dokumentacja w placówce(podstawowa i dodatkowa):
	Charakterystyka grupy (dzieci/młodzieży) uczęszczającej do placówki:
	Instytucje współpracujące z placówką:

Własna ocena praktyk:

Proszę przedstawić własną ocenę praktyki oraz jej przydatność w kontekście odbywanych studiów z punktu widzenia podanych poniżej kryteriów w skali od 1 (bardzo niska ocena) do 5 (bardzo wysoka ocena).

		Ocena kryterium				
Lp.	Kryterium oceny	bardzo niska	niska	średnia	wysoka	bardzo wysoka
		1	2	3	4	5
	Zakres poinformowania o zasadach odbywania praktyki					
	Opieka ze strony opiekuna praktyki					
	Dostęp do informacji w miejscu odbywania praktyki					
	Możliwość uczestnictwa w pracach placówki					
	Możliwość wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach					
	Przydatność praktyki do przygotowania pracy magisterskiej					
	Perspektywa dalszego zatrudnienia w placówce/instytucji					

Do niniejszego sprawozdania w załączeniu przedkładam opinię opiekuna praktyki - pedagoga.

Opole, dnia (czytelny podpis osoby odbywającej praktykę)

zał 6.1c

.....
(pieczęć placówki)

**OPINIA PSYCHOLOGA - OPIEKUNA
ŚRÓDROCZNEJ PRAKTYKI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

Imię i nazwisko osoby odbywającej praktykę:	
Kierunek:	English Philology - Teacher Training Programme studia stacjonarne/niestacjonarne Wydział Filologiczny, Uniwersytet Opolski
Rok studiów: 1	semestr: 1
Imię i nazwisko opiekuna (psychologa)	
Miejsce odbywania praktyki Nazwa placówki/szkoły Adres	
Ilość godzin	/15

Walory osobiste (takt, kultura i sumienność w wywiązywaniu się z zadań) **oraz specyficzne umiejętności psychologiczne** (zdolności nawiązywania kontaktu z innymi, gotowość do pracy, zachowanie się studenta/studentki w trudnych sytuacjach):

Wykonane zadania/Umiejętności studenta/studentki:

Formy pracy (zadania) realizowane w placówce przez studenta/ studentkę

Mocne strony studenta/ studentki:

Słabe strony studenta/ studentki:

Na jakie trudności napotkał/a w trakcie trwania praktyki:

Jakie poczynił/a postępy:

Ogólna ocena:

(wyrażona stopniem: 2,0=ndst, 3,0=dst, 3,5=dst plus, 4,0=db, 4,5=db plus, 5,0=bdb)

.....
.....
(podpis i pieczęć dyrektora placówki)

(podpis opiekuna praktyki)

Wypełnia koordynator po stronie uczelni

Uwagi dotyczące zaliczenia praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej koordynowanej przez psychologa

(podpis koordynatora praktyki na kierunku studiów)

Załącznik 6.1d

.....
(pieczęć placówki)

**OPINIA PEDAGOGA - OPIEKUNA
ŚRÓDROCZNEJ PRAKTYKI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ**

Imię i nazwisko osoby odbywającej praktykę:	
Kierunek:	English Philology - Teacher Training Programme studia stacjonarne/niestacjonarne Wydział Filologiczny, Uniwersytet Opolski
Rok studiów: 1	semestr: 1
Imię i nazwisko opiekuna (pedagoga)	
Miejsce odbywania praktyki Nazwa placówki/szkoły Adres	
Ilość godzin	 / 15

Wykonane zadania/Umiejętności studenta/studentki

Formy pracy (zadania) realizowane w placówce przez studenta/studentkę:

Mocne strony studenta/ studentki:

Słabe strony studenta/ studentki:

Na jakie trudności napotkał/a w trakcie trwania praktyki:

Jakie poczynił/a postępy:

Ogólna ocena

(wyrażona stopniem: : bardzo dobry (5,0); dobry plus (4,5); dobry (4,0); dostateczny plus (3,5); dostateczny (3,0); niedostateczny (2,0).

.....
.....
(podpis i pieczęć dyrektora placówki)
opiekuna praktyki)

(podpis

Wypełnia koordynator po stronie uczelni

Uwagi dotyczące zaliczenia praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej koordynowanej przez pedagoga

(podpis koordynatora praktyki na kierunku studiów)

INSTRUKCJA ŚRÓDROCZNEJ PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ

dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia kierunku: English Philology – Teacher Training Programme (dla programu studiów od 2025r)
Definicje • Biuro Spraw Studenckich Uniwersytetu Opolskiego lub BDS UO – jednostka Uczelni odpowiedzialna za realizację praktyk w zakresie formalnym i organizacyjnym • koordynator praktyki na kierunku – nauczyciel akademicki Uczelni, wyznaczony przez dziekana na Wydziale Filologicznym, który nadzoruje przebieg praktyki od strony merytorycznej • opiekun praktyki – przedstawiciel szkoły/placówki edukacyjnej, osoba nadzorująca merytoryczny i organizacyjny przebieg praktyki w jednostce przyjmującej studenta/tkę; ma kompetencje do opieki nad praktykantem/praktykantką • opinia o przebiegu praktyki – sporządzona przez opiekuna praktyk; podsumowanie i ocena zrealizowanej przez studenta/studentkę praktyki (załącznik 1 – praktyka śródroczna I; załącznik 2 – praktyka śródroczna II) • portfolio dydaktyczne z materiałami śródrocznej praktyki dydaktycznej – (np. karty obserwacji lekcji) zgromadzone przez studenta/studentkę zgodnie z wytycznymi prowadzącego zajęcia z dydaktyki języka angielskiego na uczelni • Regulamin Praktyk - ZR 15/2021
Terminy: • Śródroczna praktyka dydaktyczna I - pod opieką nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej – realizowana jest w semestrze drugim; • Śródroczna praktyka dydaktyczna II - pod opieką nauczyciela języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej – realizowana jest w semestrze trzecim; Liczba godzin: łącznie 60 godzin dydaktycznych (45min) • 30 godzin praktyki dydaktycznej śródrocznej I • 30 godzin praktyki dydaktycznej śródrocznej II
Typy szkół, w których można realizować • Śródroczna praktyka dydaktyczna I realizowana jest w szkole podstawowej. • Śródroczna praktyka dydaktyczna II realizowana jest w szkole ponadpodstawowej
Cele praktyki: Celem śródrocznej praktyki dydaktycznej jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem pracy w polskich placówkach oświatowych (szkoła podstawowa, szkoły ponadpodstawowe, w tym szkoła zawodowa, technikum, liceum). Praktyka umożliwia studentom nabycie umiejętności z zakresu dydaktyki poprzez obserwacje i inne formy działań poza uczeniem, stanowiące uzupełnienie i rozszerzenie wykładów teoretycznych oraz ćwiczeń z zakresu przedmiotów kształcenia nauczycieli.
Obowiązki studentów w czasie realizacji praktyki: • przestrzeganie zapisów zawartych w Regulaminie organizacji praktyk (ZR 15/2021) oraz niniejszej instrukcji; • gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki języka angielskiego (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym; • zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

- obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczyciela języka angielskiego w toku prowadzonych przez niego lekcji oraz aktywności uczniów, toku metodycznego lekcji, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
- nabywanie doświadczeń związanych ze sposobami aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz ich oceniania, a także sposobów funkcjonowania i aktywności uczniów w czasie lekcji, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.
- przygotowanie Portfolio z odbytych praktyk, które wraz z opinią opiekuna praktyki dostarczone jest koordynatorowi praktyk na kierunku do końca semestru 2 a potem 3, w uzasadnionych przypadkach z uwzględnieniem sesji poprawkowej.

W czasie odbywania praktyki student/ka podlega obowiązującej w szkole/placówce edukacyjnej dyscyplinie pracy. Odbywanie praktyki śródrocznej nie usprawiedliwia nieobecności studentów na zajęciach na uczelni.

Zadania placówki/instytucji i opiekuna praktyki w zakresie organizacji i nadzoru:

- Dyrektor szkoły/placówki wyznacza opiekuna praktyki (nauczyciela przedmiotu język angielski), który posiada doświadczenie i kwalifikacje w zawodzie nauczyciel języka angielskiego.
- Opiekun praktyk umożliwia studentom realizację celów praktyki i wyznaczonych w niniejszej Instrukcji obowiązków, monitoruje i nadzoruje przebieg praktyki, a w szczególności pełni rolę mentora wspierającego rozwój umiejętności i wiedzy praktykantów z zakresu dydaktyki przedmiotu, niezbędnych w zawodzie nauczyciela języka angielskiego.
- Opiekun sporządza i podpisuje *Opinię o przebiegu praktyki*.

Warunki zaliczenia praktyki:

Praktyka zaliczana jest na podstawie osiągniętych efektów uczenia się potwierdzonych pozytywną opinią opiekuna praktyk (nauczyciela języka angielskiego) w placówce/szkole i pozytywną oceną. Student dołącza do opinii swoje Portfolio dydaktyczne z materiałami śródrocznej praktyki dydaktycznej.

Dopuszcza się możliwość osiągania efektów uczenia się przypisanych praktykom na danym kierunku, poziomie i profilu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzje w tej sprawie podejmuje dziekan Wydziału.

Zgodnie z Regulaminem praktyk, student/ka NIE MOŻE zaliczyć praktyki zawodowej nauczycielskiej na podstawie bieżącej pracy zawodowej, stażu czy wolontariatu.

Praktykę zalicza koordynator praktyk na kierunku na koniec semestru 2 i 3.

Załącznik 6.2a

.....
.....
(pieczęć placówki)

(miejscowość, data)

**OPINIA NAUCZYCIELA JĘZYKA ANGIELSKIEGO
OPIEKUNA ŚRÓDROCZNEJ PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ I – szkoła podstawowa**

Imię i nazwisko osoby odbywającej praktykę:	
Kierunek:	English Philology - Teacher Training Programme studia stacjonarne/niestacjonarne Wydział Filologiczny, Uniwersytet Opolski
Rok studiów: 1	semestr: 2
Miejsce odbywania praktyki Nazwa szkoły /Adres	
Imię i nazwisko opiekuna w szkole	
Ilość godzin	/30

Uwagi o odbytej praktyce przez studenta/tkę (formy pracy i zadania realizowane w szkole):

Ogólna ocena

(wyrażona stopniem: : bardzo dobry (5,0); dobry plus (4,5); dobry (4,0); dostateczny plus (3,5); dostateczny (3,0); niedostateczny (2,0).)

.....
.....
(podpis i pieczęć dyrektora szkoły)

(podpis opiekuna praktyki)

Wypełnia koordynator po stronie uczelni

Uwagi dotyczące zaliczenia śródrocznej praktyki dydaktycznej I

(podpis koordynatora praktyki na kierunku studiów)

Załącznik 6.2b

.....
.....
(pieczęć placówki)

(miejscowość, data)

**OPINIA NAUCZYCIELA JĘZYKA ANGIELSKIEGO
OPIEKUNA ŚRÓDROCZNEJ PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ II – szkoła ponadpodstawowa**

Imię i nazwisko osoby odbywającej praktykę:	
Kierunek:	English Philology - Teacher Training Programme studia stacjonarne/niestacjonarne Wydział Filologiczny, Uniwersytet Opolski
Rok studiów: 2	semestr: 3
Miejsce odbywania praktyki Szkoła /Adres	
Imię i nazwisko opiekuna w szkole	
Ilość godzin	/30

Uwagi o odbytej praktyce przez studenta/tkę (formy pracy i zadania realizowane w szkole):

Ogólna ocena

(wyrażona stopniem: bardzo dobry (5,0); dobry plus (4,5); dobry (4,0); dostateczny plus (3,5); dostateczny (3,0); niedostateczny (2,0))

.....
.....
(podpis i pieczęć dyrektora szkoły)

(podpis opiekuna praktyki)

Wypełnia koordynator po stronie uczelni

Uwagi dotyczące zaliczenia śródrocznej praktyki dydaktycznej II

(podpis koordynatora praktyki na kierunku studiów)

INSTRUKCJA ORGANIZACJI PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ CIĄGŁEJ

dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia kierunku: English Philology – Teacher Training Programme dla programu studiów od 2025
Definicje • Biuro Spraw Studenckich Uniwersytetu Opolskiego lub BSS UO – jednostka Uczelni odpowiedzialna za realizację praktyk w zakresie formalnym i organizacyjnym • koordynator praktyki na kierunku – nauczyciel akademicki Uczelni, wyznaczony przez dziekana na Wydziale Filologicznym, który nadzoruje przebieg praktyki od strony merytorycznej • opiekun praktyki – przedstawiciel szkoły/placówki edukacyjnej, osoba nadzorująca merytoryczny i organizacyjny przebieg praktyki w jednostce przyjmującej studenta/tkę; ma kompetencje do opieki nad praktykantem/praktykantką • Karta przebiegu praktyki – wypełnia student/studentka; rozkład dzienny, godzinowy i tematyczny praktyki dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów; (zał. 1 – re. praktyka ciągła I; zał. 2 – re. praktyka ciągła II) • Opinia o przebiegu praktyki – sporządzona przez opiekuna praktyk; podsumowanie i ocena zrealizowanej przez studenta/studentkę praktyki (zał. 3 – praktyka ciągła I; zał. 4 – praktyka ciągła II) • Konspekt z przeprowadzonych lekcji - przygotowany przez studenta/studentkę materiał dodatkowy z przeprowadzonych lekcji zatwierdzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyki wymagany do dokumentacji praktyki • Regulamin Praktyk - ZR 15/2021
Terminy: - Praktyka dydaktyczna ciągła I - 2 tygodnie września w drugim semestrze studiów II stopnia; zaliczana najpóźniej do końca sesji poprawkowej semestru letniego; - Praktyka dydaktyczna ciągła II - 2 tygodnie stycznia/lutego (termin uzależniony od terminu ferii szkolnych) w trzecim semestrze studiów II stopnia –zaliczana najpóźniej do końca sesji poprawkowej semestru zimowego Liczba godzin: - Praktyka dydaktyczna ciągła I - 30 godzin dydaktycznych (45min) - Praktyka dydaktyczna ciągła II - 30 godzin dydaktycznych (45min)
Typy szkół, w których można realizować - Praktyka dydaktyczna ciągła I - szkoły podstawowe – etap 2 (klasy 4-8) - Praktyka dydaktyczna ciągła II - szkoły ponadpodstawowe
Cele praktyki: Praktyka dydaktyczna ciągła ma na celu przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, a w szczególności do realizowania zadań dydaktycznych, wynikających z roli nauczyciela języka angielskiego. Praktyka wymaga od studentów zapoznania się ze specyfiką szkoły lub placówki, w szczególności poznania realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. Wiodącym celem praktyki jest aktywne prowadzenie lekcji w roli nauczyciela języka angielskiego. Nabyte umiejętności powinny umożliwić absolwentom wykonywanie zawodu nauczyciela języka angielskiego w polskich szkołach na określonych kwalifikacjach etapach edukacyjnych (etap 2 i 3) oraz w innych instytucjach edukacyjnych (np. szkoły językowe, szkoły alternatywne, nauczanie dorosłych) w pracy z uczniami w różnych grupach wiekowych na różnych poziomach zaawansowania językowego.
Obowiązki studentów w czasie realizacji praktyki: • przestrzeganie zapisów zawartych w Regulaminie organizacji praktyk (ZR 15/2021) oraz niniejszej instrukcji;

- punktualne stawianie się w placówce i sumienne wykonywanie powierzonych zadań, wynikających z charakteru prac i programu praktyk;
- bezwzględne stosowanie się do poleceń opiekunów praktyk oraz wszystkich innych osób odpowiedzialnych za organizację praktyk;
- obserwowanie czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji;
- współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji, organizowaniu pracy, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.
- pełnienie roli nauczyciela języka angielskiego, a w szczególności planowanie lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej.
- podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.
- analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych poprzez prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocenę przebiegu prowadzonych lekcji oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć).

W czasie odbywania praktyki student podlega obowiązującej w szkole dyscyplinie pracy.

Zadania placówki/instytucji i opiekuna praktyki w zakresie organizacji i nadzoru:

- Dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela języka angielskiego do roli opiekuna, który posiada wieloletnie doświadczenie w nauczaniu przedmiotu zgodnego z kierunkiem studiów studentów-praktykantów i posiadającego pełne kwalifikacje do nauczania tego przedmiotu.
- Nauczyciel-opiekun umożliwia studentom realizację celów praktyki i wyznaczonych w niniejszej Instrukcji obowiązków, monitoruje i nadzoruje przebieg praktyki, a w szczególności pełni rolę mentora wspierającego rozwój umiejętności i wiedzy praktykantów, niezbędnych w zawodzie nauczyciela języka angielskiego.
- Nauczyciel-opiekun obligatoryjnie sporządza *Opinię o przebiegu praktyki* w dwóch egzemplarzach i zatwierdza konspekty/plany zajęć przygotowywane przez studenta/studentkę.

Organizacja praktyki:

Przed rozpoczęciem praktyki dydaktycznej ciągłej

- studenci pobierają w Biurze Spraw Studenckich UO *Skierowanie na praktykę*.
- dostarczają uzupełnione w szkole *Skierowanie* do BSS UO.
- wypełniają, podpisują i przekazują do BSS UO *Oświadczenie Studenta Uniwersytetu Opolskiego o zapoznaniu się z Regulaminem Praktyk ZR 15/2021* oraz organizacji obowiązkowych praktyk studenckich na kierunku.
- na podstawie poprawnie uzupełnionego skierowania BSS UO wystawia komplet dokumentów, które studenci mają obowiązek odebrać przed rozpoczęciem praktyki i dostarczyć niezwłocznie do szkoły, w której będzie odbywała się praktyka.
- Szkoła, w której będzie realizowana praktyka, ma obowiązek podpisania *Umowy w sprawie organizacji praktyk studenckich* i odesłania jednego egzemplarza do BSS UO jeszcze przed rozpoczęciem praktyki przez studenta/studentkę.

W czasie praktyki dydaktycznej ciągłej student/studentka

- stawia się w pierwszym dniu praktyki w wyznaczonym miejscu, w którym odbywana będzie praktyka, co najmniej pół godziny przed określonym czasem jej rozpoczęcia.
- wspólnie z opiekunem praktyk opracowuje plan realizacji praktyk.
- zapoznaje się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznaje realizowane przez szkołę zadania dydaktyczne, sposoby funkcjonowania, organizację pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzoną dokumentację.

- stosuje się do wymienionych wyżej obowiązków.
- prowadzi dokumentację związaną z odbywanymi praktykami przez cały czas ich trwania, na przykład Kartę przebiegu praktyki i konspekty/plany zajęć zatwierdzone przez nauczyciela-opiekuna.

Po zakończeniu praktyki dydaktycznej ciągłej:

- Nauczyciel-opiekun obligatoryjnie sporządza *Opinię o przebiegu praktyki* w dwóch egzemplarzach – jeden dla BSS UO, drugi dla koordynatora praktyki.
- Student/studentka lub opiekun praktyki w placówce/instytucji przekazuje do BSS UO osobiście lub za pośrednictwem tradycyjnej poczty: *Umowę o dzieło dla opiekuna praktyki w placówce/instytucji* – 2 egzemplarze, *Rachunek do Umowy o dzieło* - 2 egzemplarze oraz *Opinię o przebiegu praktyki* – 2 egzemplarze (z czego jeden egzemplarz zostaje w BSS UO i jest przechowywany przez okres 3 lat, drugi egzemplarz – student/ka odbiera i przekazuje koordynatorowi praktyki na UO).
- Inne dokumenty (m.in. konspekty zajęć, *Karta przebiegu praktyki*) wymagane do uzyskania zaliczenia praktyki student/ka przedstawia bezpośrednio koordynatorowi praktyki na UO w celu uzyskania zaliczenia.

Bilans godzinowy praktyki dydaktycznej I i II

Rodzaj zadań	Wyszczególnienie	Liczba godzin
Zadania realizowane w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem/opiekunem praktyki	Planowanie przebiegu praktyki, ustalanie obowiązków, pomoc w przygotowaniu materiałów, porady i wskazówki co do prowadzenia zajęć, kontrola i ocena działań studenta.	8 godzin (4 godz. x 2 tyg.)
Praca własna studenta	Hospitowanie zajęć	5 godzin
	Prowadzenie zajęć	10 godzin
	Przygotowanie pomocy dydaktycznych/projektów/konspektów	5 godzin
	Zapoznanie się z dokumentacją i specyfiką placówki/instytucji	1 godziny
	Wykonywanie innych czynności zleconych	1 godziny
Razem godzin		30 godzin

Warunki zaliczenia praktyki:

Praktyka zaliczana jest na podstawie osiągniętych efektów uczenia się potwierdzonych pozytywną opinią opiekuna praktyk w szkole i pozytywną oceną wraz z *Kartą przebiegu praktyki*, uzupełnioną szczegółowym wyliczeniem wszelkich obowiązków wykonywanych w szkole (m.in. data i czas wykonywania oraz rodzaj powierzonych obowiązków) oraz trzema konspektami/planami zajęć z przeprowadzonych lekcji zatwierdzonych przez nauczyciela-opiekuna praktyki.

Dopuszcza się możliwość osiągania efektów uczenia się przypisanych praktykom na danym kierunku, poziomie i profilu studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzje w tej sprawie podejmuje dziekan Wydziału.

Zgodnie z Regulaminem praktyk, student/ka NIE MOŻE zaliczyć praktyki zawodowej nauczycielskiej na podstawie pracy zawodowej, stażu czy wolontariatu.

Po zakończeniu semestru praktykę zalicza koordynator praktyk na kierunku.

Załącznik 6.3a

KARTA PRZEBIEGU PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ CIĄGŁEJ I
szkoła podstawowa

Imię i nazwisko osoby odbywającej praktykę:	
Numer indeksu:	
Kierunek:	English Philology - Teacher Training Programme studia stacjonarne/niestacjonarne Wydział Filologiczny, Uniwersytet Opolski
Rok studiów: 1	semestr: 2
Miejsce odbywania praktyki Nazwa szkoły /Adres	
Imię i nazwisko opiekuna w szkole	
Ilość godzin	/30
Daty okresu praktyki	

Data	Liczba godzin	Realizowane zadania (z wyszczególnieniem i omówieniem realizowanych zajęć/zadań)	Uwagi

.....

.....

(Pieczęć placówki/szkoły)

(Podpis opiekuna praktyk w placówce/szkole)

KARTA PRZEBIEGU PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ CIĄGŁEJ I
szkoła ponadpodstawowa

Imię i nazwisko osoby odbywającej praktykę:	
Numer indeksu:	
Kierunek:	English Philology - Teacher Training Programme studia stacjonarne/niestacjonarne Wydział Filologiczny, Uniwersytet Opolski
Rok studiów: 2	semestr: 3
Miejsce odbywania praktyki Nazwa szkoły /Adres	
Imię i nazwisko opiekuna w szkole	
Ilość godzin	/30
Daty okresu praktyki	

Data	Liczba godzin	Realizowane zadania (z wyszczególnieniem i omówieniem realizowanych zajęć/zadań)	Uwagi

.....

.....

(Pieczęć placówki/szkoły)

(Podpis opiekuna praktyk w placówce/szkole)

Rok akademicki:	Data opracowania opinii:
-----------------	--------------------------

**OPINIA NAUCZYCIELA JĘZYKA ANGIELSKIEGO – OPIEKUNA PRAKTYKI O
PRZEBIEGU PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ CIĄGŁEJ I**

Informacje podstawowe	
1. Imię i nazwisko studenta/ studentki:	
2. Kierunek, specjalność, rok i semestr studiów: English Philology - Teacher Training Programme (studia stacjonarne/niestacjonarne) Wydział Filologiczny, Uniwersytet Opolski rok 1, semestr 2	
3. Okres trwania praktyki: od do	
4. Nazwa placówki/szkoły:	
5. Imię i nazwisko opiekuna praktyki w placówce/szkoły:	
6. Dane opiekuna praktyki, staż pracy, wykształcenie (<i>opcjonalnie</i>):	
7. Organizacja praktyki, w tym zestawienie godzinowe:	
Bilans godzinowy praktyki (czynności studenta/studentki)	
Wyszczególnienie	Liczba godzin
a) Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem/opiekunem praktyki	
b) Hospitowanie zajęć	
c) Prowadzenie zajęć	
d) Przygotowanie pomocy dydaktycznych/projektów/konspektów	
e) Zapoznanie się z dokumentacją i specyfiką placówki/instytucji	
f) Wykonywanie innych powierzonych do realizacji zadań	
Razem godzin:	30 godzin

**SZCZEGÓŁOWA OPINIA O STUDENCIE/STUDENTCE
I JEGO/JEJ PRZYGOTOWANIU DO ZAWODU**

1. Opinia powinna obejmować opis wszystkich faz przebiegu praktyki. Ponadto może zawierać ocenę: wiedzy teoretycznej i metodycznej studenta/studentki, umiejętności potrzebnych do pracy w zawodzie, predyspozycji i cech osobowościowych studenta/studentki, jego/jej zdyscyplinowania i poczucia odpowiedzialności, poziomu samodzielności i inwencji twórczej, taktu pedagogicznego i kultury osobistej, umiejętności oceny własnej pracy i korzystania z uwag opiekuna praktyki, umiejętności organizacji i planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i/lub opiekuńczej, umiejętności budowania relacji z dziećmi/uczniami, umiejętności pracy w zespole, umiejętności posługiwania się językiem (kultura słowa), inne uwagi opiekuna praktyki.
2. Opinia musi być przygotowana indywidualnie dla każdego studenta/każdej studentki.

TREŚĆ OPINII

Ogólna ocena

(wyrażona stopniem: : bardzo dobry (5,0); dobry plus (4,5); dobry (4,0); dostateczny plus (3,5); dostateczny (3,0); niedostateczny (2,0).

Opinia została sporządzona w dwóch oryginalnych jednobrzmiących egzemplarzach.

(Miejscowość)

(Czytelny podpis nauczyciela-opiekuna praktyki)

(Pieczęć placówki/szkoły)

Rok akademicki:	Data opracowania opinii:
-----------------	--------------------------

**OPINIA NAUCZYCIELA JĘZYKA ANGIELSKIEGO – OPIEKUNA PRAKTYKI O
PRZEBIEGU PRAKTYKI DYDAKTYCZNEJ CIĄGŁEJ II**

Informacje podstawowe	
8. Imię i nazwisko studenta/ studentki:	
9. Kierunek, specjalność, rok i semestr studiów:	
English Philology - Teacher Training Programme (studia stacjonarne/niestacjonarne) Wydział Filologiczny, Uniwersytet Opolski rok 2, semestr 3	
10. Okres trwania praktyki:	
od do	
11. Nazwa placówki/szkoły:	
12. Imię i nazwisko opiekuna praktyki w placówce/szkole:	
13. Dane opiekuna praktyki, staż pracy, wykształcenie (<i>opcjonalnie</i>):	
14. Organizacja praktyki, w tym zestawienie godzinowe:	
Bilans godzinowy praktyki (czynności studenta/studentki)	
Wyszczególnienie	Liczba godzin
g) Liczba godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem/opiekunem praktyki	
h) Hospitowanie zajęć	
i) Prowadzenie zajęć	
j) Przygotowanie pomocy dydaktycznych/projektów/konspektów	
k) Zapoznanie się z dokumentacją i specyfiką placówki/instytucji	
l) Wykonywanie innych powierzonych do realizacji zadań	
Razem godzin:	30 godzin

**SZCZEGÓŁOWA OPINIA O STUDENCIE/STUDENTCE
I JEGO/JEJ PRZYGOTOWANIU DO ZAWODU**

1. Opinia powinna obejmować opis wszystkich faz przebiegu praktyki. Ponadto może zawierać ocenę: wiedzy teoretycznej i metodycznej studenta/studentki, umiejętności potrzebnych do pracy w zawodzie, predyspozycji i cech osobowościowych studenta/studentki, jego/jej zdyscyplinowania i poczucia odpowiedzialności, poziomu samodzielności i inwencji twórczej, taktu pedagogicznego i kultury osobistej, umiejętności oceny własnej pracy i korzystania z uwag opiekuna praktyki, umiejętności organizacji i planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej i/lub opiekuńczej, umiejętności budowania relacji z dziećmi/uczniemi, umiejętności pracy w zespole, umiejętności posługiwania się językiem (kultura słowa), inne uwagi opiekuna praktyki.
2. Opinia musi być przygotowana indywidualnie dla każdego studenta/każdej studentki.

TREŚĆ OPINII

Ogólna ocena

wyrażona stopniem: : bardzo dobry (5,0); dobry plus (4,5); dobry (4,0); dostateczny plus (3,5); dostateczny (3,0); niedostateczny (2,0).

Opinia została sporządzona w dwóch oryginalnych jednobrzmiących egzemplarzach.

(Miejscowość)

(Czytelny podpis nauczyciela-opiekuna praktyki)

(Pieczęć placówki/institucji)