

Specjalnościowe efekty kształcenia

kierunku Filologia polska, specjalność nauczycielska

studia pierwszego stopnia (profil ogólnoakademicki)

Symbol	Opis efektu kształcenia	Kod składnika opisu
Absolwent posiada wiedzę na temat:		
s-W-1	rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)a)
s-W-2	procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej) oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)b)
s-W-3	wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)c)
s-W-4	współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)d)
s-W-5	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)e)
s-W-6	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do szkoły podstawowej i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)f)
s-W-7	struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)g)
s-W-8	podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)h)
s-W-9	specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)i)
s-W-10	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)j)
s-W-11	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w których uzyskuje przygotowanie;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)k)
s-W-12	projektowania ścieżek własnego rozwoju i awansu zawodowego;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 1)l)
s-W-13	etyki zawodu nauczyciela.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty

		szczegółowe: 1)m)
Absolwent posiada umiejętności:		
s-U-1	obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)a)
s-U-2	wykorzystywania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)b)
s-U-3	posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania różnorodnych sytuacji i problemów oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych w szkole podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)c)
s-U-4	samodzielnego zdobywania wiedzy i rozwijania swoich profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)d)
s-U-5	diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników obserwacji i formułowania wniosków w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)e)
s-U-6	komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej w szkole podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)f)
s-U-7	oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych ze szkołą podstawową;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)g)
s-U-8	dobierania i wykorzystywania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii do pracy dydaktycznej, szczególnie w odniesieniu do szkoły podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)h)
s-U-9	kierowania procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)i)
s-U-10	animowania prac nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierania ich samodzielności w zdobywaniu wiedzy oraz inspirowania do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)j)
s-U-11	pracy z uczniami, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)k)
s-U-12	posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)l)
s-U-13	pracy w zespole, pełniąc różne role; podejmowania i wyznaczania zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)m)
s-U-14	analizowania własnych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 2)n)
s-U-15	zaprojektowania planu własnego rozwoju zawodowego.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty

		szczegółowe: 2)o)
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:		
s-K-1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)a)
s-K-2	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)b)
s-K-3	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w szkole podstawowej;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)c)
s-K-4	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego nauczyciela;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)d)
s-K-5	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)e)
s-K-6	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze);	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)f)
s-K-7	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 3)g)
W zakresie języka obcego absolwent		
s- JO-1	ma umiejętności językowe na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 4)b)
W zakresie technologii informacyjnej absolwent posiada:		
s-T-1	podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 5)a)
s-T-2	umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 5)b)
W zakresie emisji głosu absolwent posiada:		
s-E-1	podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy;	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 6)a)
s-E-2	wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 6)b)
W zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy absolwent posiada:		

s-BHP-1	niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	Standardy kształcenia nauczycieli – efekty szczegółowe: 7)

Specjalnościowe efekty kształcenia

kierunku Filologia polska, specjalność dokumentalistyczno-redaktorska

studia pierwszego stopnia (profil ogólnoakademicki)

Symbol	Opis efektu kształcenia
Wiedza: absolwent	
s-W-1	posiada znajomość podstaw metodyki archiwalnej (zasad i metod porządkowania archiwaliów), paleografii oraz informatycznych baz danych używanych i tworzonych przez archiwa państwowe w kraju i za granicą;
s-W-2	posiada znajomość zagadnień teoretycznych archiwistyki, dokumentalistyki, genetyki tekstów literackich i teatralnych, edytorstwa i opracowania tekstów
Umiejętności: absolwent	
s-U-1	posiada umiejętność opracowywanie materiałów archiwalnych z uwzględnieniem dokumentacji dotyczących twórczości pisarzy, życia literackiego i teatralnego oraz dziedzictwa kulturowego
s-U-2	zna podstawy paleografii oraz posiada umiejętność archiwizowania, opracowania dokumentów, opracowania i edycji tekstów staropolskich, dziewiętnastowiecznych i współczesnych
Kompetencje społeczne: absolwent	
s-K-1	samodzielne i zespołowo gromadzi i przetwarza informacje, poszerza wiedzę i rozwiązuje problemy zawodowe/badawcze

Specjalnościowe efekty kształcenia

kierunku **Filologia polska**, specjalność **Komunikacja w administracji i urzędach**

studia pierwszego stopnia (profil ogólnoakademicki)

Symbol	Opis efektu kształcenia
Wiedza: absolwent	
s-W-1	ma uporządkowaną wiedzę ogólną o kulturze prawnej i administracyjnej
s-W-2	zna elementarną terminologię używaną w urzędowej sferze komunikowania, zna właściwości języka i stylu urzędowego, ma podstawową wiedzę z zakresu komunikowania interpersonalnego, zna kulturowe strategie konwersacyjne, kody kulturowe, modele grzeczności
s-W-3	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu kultury wypowiedzi urzędowej, stylistyki gatunków urzędowych (ustnych i pisemnych) oraz komunikowania perswazyjnego; zna cele i zasady <i>public relations</i> ; zna sposoby osiągnięcia wysokiego stopnia zrozumiałości wypowiedzi
s-W-4	zna i rozumie podstawowe metody analizy językowej, pragmatycznej, genologicznej, retorycznej różnego typu tekstów oficjalnych ustnych i pisemnych
s-W-5	ma podstawowa wiedzę na temat źródeł kultury europejskiej oraz polskiej kultury urzędowej, wskazuje jej związki z europejską kulturą administracyjną i prawną
Umiejętności: absolwent	
s-U-1	wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i użytkuje informacje z zakresu komunikowania publicznego; potrafi tworzyć, planować i prowadzić skuteczną działalność informacyjną i promocyjną
s-U-2	umie krytycznie analizować i oceniać różnego rodzaju teksty urzędowe i administracyjne, ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu sytuacyjnego, intencji , celu, uczestników komunikacji, kompetencji komunikacyjnej nadawcy; stosuje właściwe metody analizy
s-U-3	potrafi sprawnie przygotować i przedstawić/napisać wypowiedzi urzędowe i administracyjne o różnych celach, charakterze i formie (informacyjne, argumentacyjne, perswazyjne); sprawnie uczestniczy w różnorodnych sytuacjach kontaktu bezpośredniego (rozmowa urzędowa, dyskusja, debata, negocjacje, mediacje); skutecznie i zgodnie z normą językową komunikuje się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, potrafi obsłużyć obywatela/institucję <i>online</i>
Kompetencje społeczne: absolwent	
s-K-1	ma świadomość znaczenia poziomu kompetencji komunikacyjnej (merytorycznej i językowo-stylistycznej) dla poprawności i skuteczności wypowiedzi w sferze komunikowania instytucjonalnego